

Принят

на заседании Педагогического совета

Протокол № 6 от 31.05.2024

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Туртапинской основной школы

г. Выксы Нижегородской области за 2023 г.

Цели анализа – выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов, степени реализации задач на 2023 - 2024 учебный год, определение направлений работы на 2024 - 2025 учебный год.

Вся деятельность педагогического коллектива была сконцентрирована на обеспечение возможностей для получения качественного образования в условиях введения и реализации ФГОС. Главная задача методической работы – создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста.

Работа педагогического коллектива школы в 2023 – 2024 учебном году осуществлялась над единой методической темой, с учетом уровня организации учебно – воспитательной деятельности, особенностей состава обучающихся: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования». Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики преподавания современного урока и его общедидактического анализа

Задачи на 2023 - 2024 учебный год:

- продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;

- активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов;

- расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы;

- совершенствовать работу с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении основной образовательной программы;

- выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;

- продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Анализ педагогического состава:

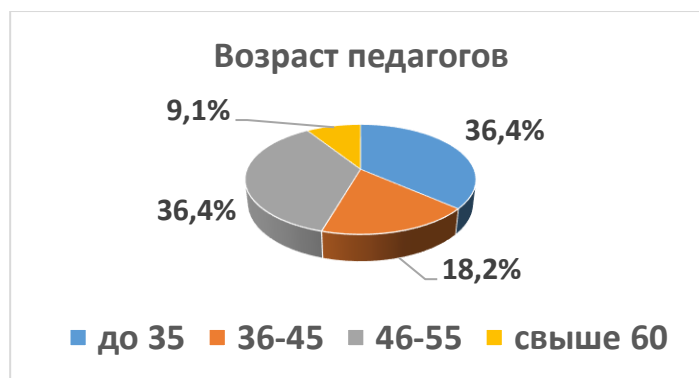
В 2023 - 2024 учебном году в педагогический коллектив школы входило 14 педагогов (11-основных и 3 совместителя: Миронов В.А., Рогожинская Е.В., Защепина Н.А.)

1.1.1 Возраст

До 35 лет 3 чел.- 36,4 %	36 - 45лет 2 чел.-18,2 %	46- 55лет 4 чел. – 36,4%	свыше 60 лет 1 чел.- 9,1 %
Размустова М. В Балдина А.В. Абрамцова Л. А. Решетова И.В.	Гусева Н.А. Шашкина Л.В.	Морщакова Е.И. Лобанова И.В. Перова О.Н. Орешина С.Ю.	Калинина М.И.

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

Педагоги проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами.



Образование

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя начальных классов	3	1 (Лобанова И.В.)
Учителя основной школы	7	0

90,9% педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Аттестация

Высшую категорию имеют 5 педагогов – 45,5 %; первую – 3 педагога -27,3 %; 3 учителя не имеют квалификационной категории -27,3 %



За 3 года подтвердили высшую категорию 4 педагога: Морщакова Е.И., Гусева Н.А., Орешина С.Ю., Лобанова И.В., получили первую категорию Белая А.В., Размустова М.В.

Педагогический стаж

5 чел. (45,5 %) - стаж от 30 лет и выше;

1 чел. (9,1%) - от 20 до 30 лет;

0 чел. (0 %) - от 10 до 20 лет;

1чел. (9,1 %) – от 5-10 лет;

4 чел. (36,4 %) - до 5 лет



Один педагог награжден грамотой Министерства образования РФ: Калинина М.И., Калинина М.И.- награждена нагрудным знаком «Почётный работник сферы образования Российской Федерации». Четыре педагога: Морщакова Е.И., Перова О.Н., Орешина С.Ю., Гусева

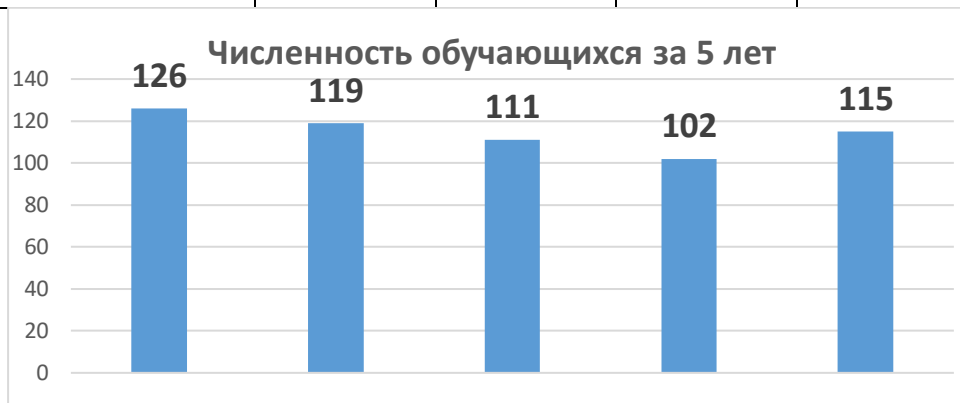
Н.А. - награждены грамотой Министерства образования Нижегородской области, 6 педагогов - грамотами управления образования.

Контингент обучающихся

В 2023 - 2024 учебном году обучалось 115 учащихся: 47 учащихся - в начальной школе, 68 - в основной.

Структура контингента обучающихся (на конец учебного года)

Структура контингента		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальная школа	Количество обучающихся	50	47	43	45	47
Начальная школа	Общее количество классов	4	4	4	4	4
Основная школа	Количество обучающихся	76	72	68	57	68
Основная школа	Общее количество классов	5	5	5	5	5
Общее кол-во обучающихся		126	119	111	102	115



На протяжении последних 5 лет наблюдается относительно стабильное количество учащихся. Всего 9 классов - комплектов. Средняя наполняемость классов - 12 человек. Самый многочисленный класс- 9 (18 человек), самый малочисленный 6 класс (8 человек). Обучение проводится в 1 смену; по 5-дневной учебной неделе.

Социальный состав учащихся:

Всего учащихся – 115

Всего семей – 89

№ п/п	Социальный статус	Количество семей	Количество обучающихся в них
1	Малообеспеченные	2	2
2	Матери – одиночки	-	-
3	Многодетные	21	38
4	Потеря кормильца	7	8
5	Разведенные	15	21
6	Семьи с опекаемыми	-	-
7	Приемная семья	3	3
8	Патронатная семья	-	-
9	Семьи участников СВО	2	3
10	Беженцы, вынужденные переселенцы	-	-

11	Безработные, состоящие на учете в ЦЗН	3	4
12	Дети-инвалиды	1	1
13	Один родитель – инвалид	2	2
14	Оба родителя – инвалиды	-	-
15	Дети группы риска	2	2
16	Семьи группы риска	1	1
17	Дети, состоящие на учете в КДН	1	1
18	Дети, состоящие на учете в ОПДН	1	1

Учебная работа на уровне начального общего образования.

Все кабинеты начальной школы соответствуют нормам СанПин имеют необходимый или максимальный уровень оборудования, необходимый для введения ФГОС (в соответствии с письмом Министерства образования от 28.03.2011г. № 316-01-52-1141/11). Они эстетично оформлены, имеют паспорта и планы развития. В начальной школе обучалось 4 класса- 47 учащихся. Разработка стандарта общего образования второго поколения лежит в русле стратегии развития страны и стратегии развития образования. Стандарт является ключевым элементом модернизации российской школы. Принципиальным отличием нового стандарта от существующего является то, что во главу угла ставится ребенок. Мы уже стали преподавать по-новому: организовывать с детьми работу над проектами, разрабатывать творческие программы, организовывать социальные практики, не «вбивать» знания, а развивать личность. Предметные результаты теперь становятся только частью тех требований, которые предъявляются к результатам освоения основной образовательной программы. Новый стандарт ориентирован на метапредметные знания и личностный результат. «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования других компетенций, формирования целостной картины мира. Основным результатом реализации стандартов должно стать формирование личности, способной быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве, способной получать, использовать и создавать разнообразную информацию, принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.

Учебная работа на уровне основного общего образования.

Задачи образовательной деятельности основной школы:

1. Выполнение государственных общеобразовательных программ основного общего образования.

2. Расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между начальным – основным общим образованием.

3. Развитие учебной мотивации обучающихся.

4. Развитие познавательной деятельности, культуры личности, способной к самоопределению.

Основное общее образование требует более тщательного анализа, так как, именно здесь, наблюдается общая тенденция снижения успеваемости и процента качества знаний во всех образовательных учреждениях.

В основном общем образовании обучалось 5 классов – 68 учащихся. На этом этапе обучения продолжается формирование познавательных интересов учащихся, их самообразовательных навыков.

Выполнение образовательных программ, закупка и обеспеченность учебной литературой

Образовательная программа по всем учебным предметам выполнена. Количество часов по плану и фактически у учителей – предметников расходятся с запланированными, это вызвано следующими причинами:

привлечение педагогов к проверке олимпиадных работ, участие в методической работе в рамках городского округа г. Выкса;

участие педагогов в муниципальных мероприятиях;

выполнение программы выполнялось за счет:

замещения пропущенных учебных часов;

корректировки учебных программ за счёт уплотнения программного материала.

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, учебные нормативы по физической культуре, практические и лабораторные работы по химии, физике, информатике и ИКТ выполнены в полном объеме.

Одной из основных задач школьной библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками. Образовательные программы меняются, учебники устаревают, многие учебники и книги приходят в негодность, поэтому в библиотеке требуется постоянное обновление и пополнение как учебной, так и методической литературы. Библиотекарь в начале учебного года проводит работу по изучению состава и состояния фонда школьной библиотеки. Ведется работа с перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и с каталогами издательств. Совместно с учителями-предметниками и с учетом их требований формируется централизованный заказ на учебные издания. Перечень учебной литературы утверждается на педагогическом совете образовательного учреждения.

В МБОУ Туртапинской основной школе обучается 115 учащихся. Из них 47 учащихся начального общего образования, 68 учащихся основного общего образования. Все ученики обеспечены основными учебниками и учебными пособиями на 100%. Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Все учащиеся 1-9-х классов 100% были обеспечены учебниками за счет субвенции. Отправлен заказ на учебники по обновленным ФГОС на 2024-2025 учебный год. Он составил 486 экземпляров на сумму **341 124,30 рублей**. В формировании заказа участвовали учителя-предметники и администрация школы, при этом учитывался переход на обновленный ФГОС в 1,2,3 и 5,6, 7 классах с 01 сентября 2022 года. В 2023/2024 учебном году было списано 1378 устаревших учебников.

Фонд художественной литературы не пополняется, в нем недостаточно программной и современной литературы.

Вся литература, которая поступает в библиотеку, своевременно регистрируется в инвентарной книге, накладные собираются, ведется книга суммарного учета.

В августе проходит выдача учебной литературы по определенному графику и в мае учащиеся, так же по графику, сдают учебную литературу в библиотеку.

Педагогический состав и родители информированы об обеспечении учебниками на 2024 -2025 учебный год.

Методическая литература и периодические издания в школьной библиотеке не пополняются.

Фонд художественной литературы не пополняется, в нем недостаточно программной и современной литературы. Многие издания приходят в ветхое состояние.

С каждым годом роль школьной библиотеки слабеет. Учащиеся редко обращаются за художественной литературой.

Школьная библиотека должна занимать важное место в становлении информационной компетентности учащихся, а также содействовать развитию навыков непрерывного образования школьников методом обучения их информационно-поисковой деятельности. Во времена информационных технологий необходима не просто передача библиотечно-библиографических знаний, а формирование информационной компетентности учащихся, включающей:

- навыки использования различных способов информационно-поисковой деятельности (библиотечно-библиографическая компетентность);
- умения анализировать и оценивать информацию (критическое мышление);
- перерабатывать и структурировать текст (культура чтения);
- умения использовать современные информационные технологии.

Место школьной библиотеки обозначено в реализации стандартов второго поколения. В новом стандарте начального общего и основного общего образования представлена роль школьной библиотеки, как учебного, методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы учреждения. В соответствии с поставленными новыми

образовательным стандартом задачами одно из требований к школьной библиотеке – её обязательное техническое оснащение. Библиотека, как информационно-библиотечный центр должна постоянно обеспечивать широкий и устойчивый доступ к любой информации для всех участников образовательного процесса. Представленная школьной библиотекой информация должна быть направлена на реализацию основной образовательной программы, организацию образовательного процесса и достижение планируемых результатов. Это говорит о том, что в библиотеке, как и в учебных кабинетах, должно быть достаточное количество рабочих мест (компьютеров), локальная сеть и доступ к Интернету для всех пользователей, что отсутствует в библиотеке МБОУ Туртапинской ОШ. Библиотека должна быть укомплектована «...печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, иметь фонд дополнительной литературы, который должен включать детскую художественную, научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования».

Качество обученности и успеваемость.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Достижение этой цели обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом этапе обучения.

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество обученности. Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, и образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Результатом этой работы являются следующие показатели:

Итоговые отметки, полученные выпускниками на ступенях начального (1-4 классы), основного (5 – 9 классы) образования /мониторинг/

		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальное образование	успеваемость	97%	100%	100%	100%	100%
	качество	72,7%	66,6%	65,5%	65%	71,4%
Основное образование	успеваемость	99,1%	97,2%	100%	100%	100%
	качество	49,1%	45%	48,0%	45,7 %	35,5%

Данные результатов образования за последние 5 лет показывают, что в образовательной организации наблюдается стабильные результаты качества.

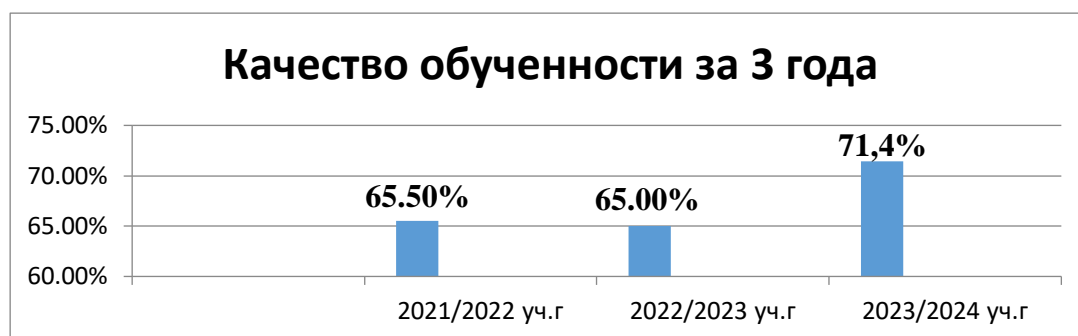
Начальное общее образование

Качество обученности в начальном общем образовании в течение 3 лет имеет тенденцию к повышению, что объясняется повышением творческой активности учащихся; высокой мотивацией учащихся к обучению, желанием учиться; активным участием родителей в воспитании и обучении своих детей.

Результаты обученности по итогам 2023- 2024 учебного года

Ф. И. О. учителя	Класс	Качество обученности
Гусева Н.А.	1	Не оценивается
Балдина А.В.	2	75,0 %
Морщакова Е.И.	3	61,5 %
Лобанова И.В.	4	77,8 %

Сравнительный мониторинг качества обученности



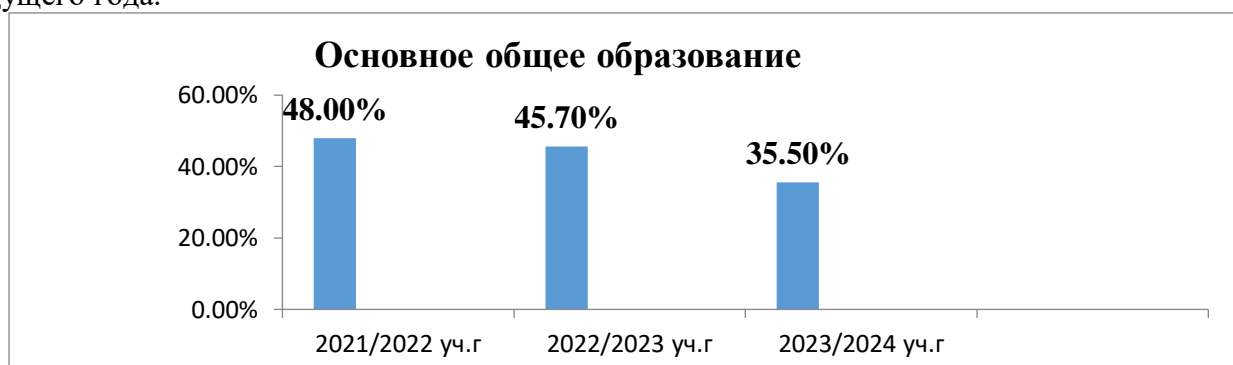
Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности показывает, что качество знаний начального общего образования в 2023-2024 учебном году повысилось по сравнению с прошлым учебным годом. Неудачных в начальной школе нет.

Успеваемость по итогам 2023-2024 учебного года составила 100%. В начальном общем образовании 5 отличников: Рыбаков Дмитрий (2 класс) – учитель Балдина А.В., Рыбакова Варвара, Блинова Евгения, Коноплева Есения (3 класс) -учитель Морщакова Е.И., Белов Иван (4 класс) – учитель Лобанова И.В.

В 4 классе самое высокое качество обученности – 77, 8 % (учитель Лобанова И.В.) Самый низкий уровень обученности показали учащиеся 3 класса- 61,5%.

Основное общее образование

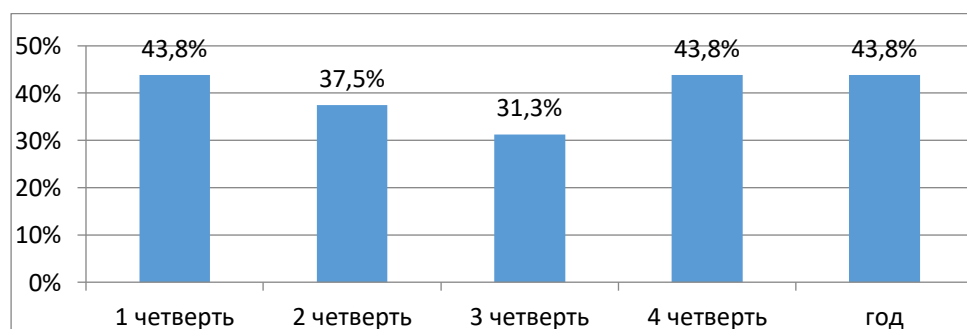
В 2022 - 2023 учебном году в 5-9 классах обучалось 68 учащихся. На конец года 100% успеваемость, 24 учащихся – на «4» и «5». Качество составляет 35,5 %, что на 10,2 % меньше предыдущего года.



Мониторинг обученности по классам основного общего образования.

Сравнительный мониторинг обученности 5 класс /классный руководитель Перова О.Н./

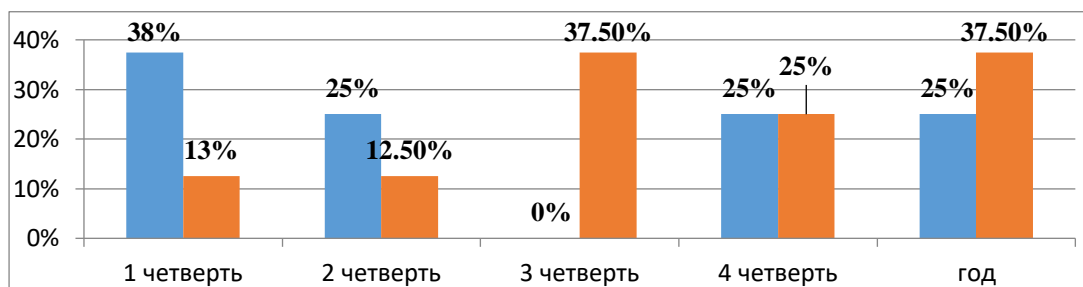
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2023-2024 уч. год	43,8 %	37,5 %	31,3 %	43,8 %	43,8 %



По результатам второй и третьей четверти в классе наблюдался спад качества обученности, что объясняется адаптацией пятиклассников к новым реалиям учебной жизни. Основной причиной нарушения учебной деятельности является недостаток развития интеллектуальных способностей учеников в начальной школе, слабая речевая память, низкий уровень общего речевого развития, а необходимые компоненты мышления сформированы в недостаточной степени.

Сравнительный мониторинг обученности 6 класс /классный руководитель Шашкина Л.В./

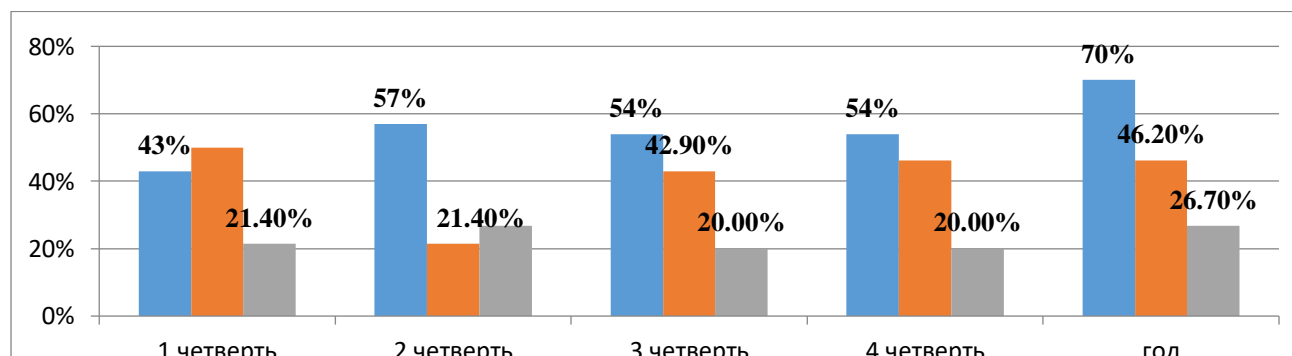
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2022-2023 уч. год (5 кл.)	37,5 %	25 %	0 %	25 %	25 %
2023-2024 уч.год (6 кл.)	12,5%	12,5%	37,5%	25%	37,5%



Сравнительный анализ качества обученности показывает, что качество знаний в 2023-2024 учебном году повысилось по сравнению с прошлым учебным годом, что объясняется повышением творческой активности учащихся; повышением мотивации учащихся к обучению; активным участием родителей в воспитании и обучении своих детей.

Сравнительный мониторинг обученности 7 класс /классный руководитель Решетова И.В./

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2021-2022 уч. год (5 кл.)	43%	57%	54%	54%	70%
2022-2023 уч. год (6 кл.)	50%	21,4%	42,9%	46,2%	46,2%
2023-2024 уч.год (7 кл.)	21,4%	26,7%	20%	20%	26,7%



В течение 2023-2024 уч. г. качество в четвертях не показывало стабильных результатов. По итогам года качество снизилось с 70% в 5 классе до 26,7% в конце 7 класса.

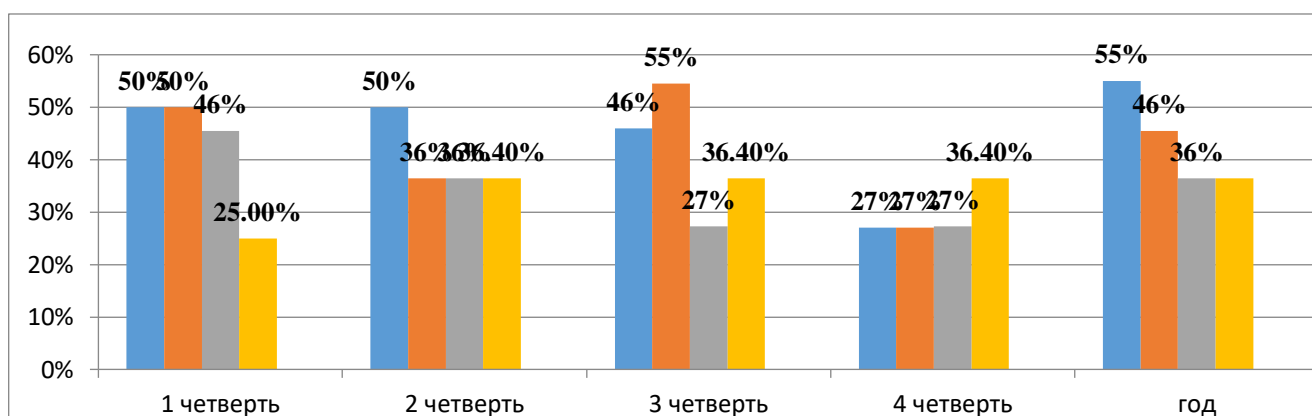
Причины:

- снижение мотивации к учебной деятельности;
- увеличение учебной нагрузки;
- усложнение учебного материала;

-переходный возраст.

**Сравнительный мониторинг обученности 8 класс
/классный руководитель Размустова М. В./**

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2020-2021 уч. год (5 кл)	50%	50%	46%	27%	55%
2021-2022 уч. год (6 кл)	50%	36,4%	54,5%	27,3%	45,5%
2022-2023 уч. год (7 кл)	45,5%	36,4%	27,3%	27,3%	36,4%
2023-2024 уч.год (8 кл.)	25%	36,4%	36,4%	36,4%	36,4%



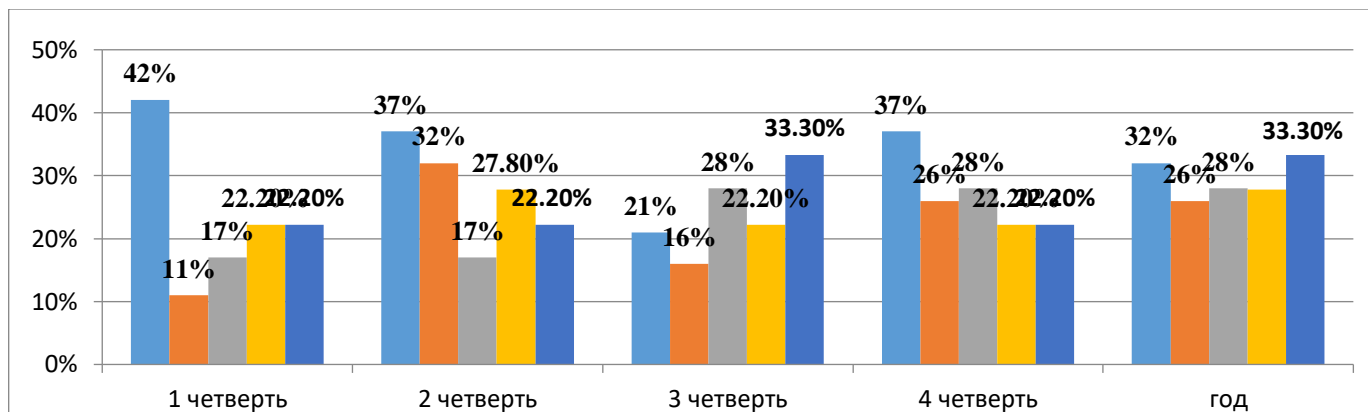
В течение 2022-2023 уч. г. качество в четвертях не показывало стабильных результатов. По итогам года качество снизилось с 55% в 5 классе до 36,4% в конце 8 класса.

Причины:

- снижение мотивации к учебной деятельности;
- увеличение учебной нагрузки;
- усложнение учебного материала;
- переходный возраст

**Сравнительный мониторинг обученности 9 класс
/классный руководитель Орешина С.Ю./**

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2019-2020 уч. год (5 кл)	42%	37%	21%	37%	32%
2020-2021 уч. год (6 кл)	11%	32%	16%	26%	26%
2020-2021 уч. год (7 кл)	17%	17%	28%	28%	28%
2022-2023 уч. год (8 кл)	22,2 %	27,8%	22,2%	22,2%	27,8%
2023-2024 уч.год (9 кл.)	22,2%	22,2%	33,3%	22,2%	33,3%



Вывод: в течение 2023-2024 уч. г. обученность по четвертям не показывала стабильных результатов, улучшалась к концу года.

По итогам года успеваемость возросла с 22,2% до 33,3%. В целом качество в классе остаётся низким. Причины:

- низкая мотивация к учебной деятельности;
- пробелы в ранее усвоенных знаниях;
- увеличение учебной нагрузки;
- усложнение учебного материала;
- переходный возраст

Основные причины низкого качества знаний:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- отсутствие выраженной направленности на развитие ребенка;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;
- отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Проблемы коллектива, возникающие после анализа учебно-воспитательного процесса:

- недостаточная и устаревшая техническо - материальная база (каб. №2, №5);
- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и их родителей равноправными участниками образовательного процесса;
- снижение творческой активности учащихся (5-9 классы);
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться (создан банк учащихся с низкой мотивацией обучения);
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу (семьи Кочетковой В., Норовяткина А., Гущиной Е., Буслаевой С.)
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам;
- недостаточная работа учителей предметников с сильными учащимися,
- работа с неуспевающими

При анализе выделяются проблемы:

- а) отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися;
- б) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми;
- в) отсутствие или недостаточность дифференцированных заданий слабым учащимся;
- г) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов

Причины трудностей:

- изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей;
- не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер.

Требуются изменения:

- переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
- поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
- необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;
- обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Организация методической работы

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет,
- самообразование,
- анкетирование;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа ШМО

В школе функционирует 2 методических объединения:

- учителей начальных классов (руководитель- Морщакова Е.И.)
- классных руководителей (руководитель -Размустова М.В.)

ШМО учителей начальных классов (руководитель- Морщакова Е.И.)

Деятельность методического объединения учителей начальных классов строилась в соответствии с планом методической работы школы. Учителя МО работали над темой «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки учащихся по обновленному ФГОС НОО».

Целью деятельности МО было **совершенствование** педагогического мастерства в условиях реализации ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательную деятельность современных образовательных технологий.

Были поставлены задачи методической работы МО:

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя;

Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД;

Применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;

Планировать работу над самообразованием, изучать, обобщать и распространять опыт работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса;

Совершенствовать формы работы с одарёнными детьми;

Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;

Продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО.

МО учителей начальных классов работало в составе четырех педагогов под руководством заместителя директора Перовой О. Н.

Кадровый состав

ФИО учителя	Класс	Образование	Пед. стаж	Квалиф. категория	Курсовая подготовка
Гусева Н. А.	4	АГПИ, 2007 г, Педагогика и методика начального обучения	21 год	2021 г, высшая	<ol style="list-style-type: none">1. «Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе» - платформа Цифровая Экосистема ДПО НИРО (май 2024г.)2. «Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде», Безопасная молодежная среда, апрель-май 2024г.3. «Организация работы по противодействию идеологии терроризма»; ГБУ ДПО ННИЦ (ГБУ ДПО «Нижегородский научно-информационный центр»; апрель 2024г.4. «Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста», РАНХиГС, ноябрь 2023г.5. «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных учреждений и педагогов в соответствии с ФГОС», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», декабрь 2023г.6. «Оказание первой помощи в образовательной организации», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», март 2024г.

Балдина А.В.	1	ФГАОУ "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского" г. Нижегород - 2023 г. Преподавание в начальных классах	5 лет	2021 г., первая	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе» - платформа Цифровая Экосистема ДПО НИРО (май 2024г.) 2. «Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде», Безопасная молодежная среда, апрель-май 2024г. 3. «Организация работы по противодействию идеологии терроризма»; ГБУ ДПО ННИЦ (ГБУ ДПО «Нижегородский научно-информационный центр»; апрель 2024г. 4. «Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста», РАНХиГС, ноябрь 2023г. 5. «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных учреждений и педагогов в соответствии с ФГОС», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», декабрь 2023г. 6. «Оказание первой помощи в образовательной организации», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», март 2024г.
Морцакова Е. И.	2	АГПИ, 1993г, Педагогика и методика начального обучения	36 лет	2021 г., высшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе» - платформа Цифровая Экосистема ДПО НИРО (май 2024г.) 2. «Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде», Безопасная молодежная среда, апрель-май 2024г. 3. «Организация работы по противодействию идеологии терроризма»; ГБУ ДПО ННИЦ (ГБУ ДПО «Нижегородский научно-информационный центр»; апрель 2024г. 4. «Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста», РАНХиГС, ноябрь 2023г. 5. «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных учреждений и педагогов в соответствии с ФГОС», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», декабрь 2023г. 6. «Оказание первой помощи в образовательной организации», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», март 2024г.

Лобанова И. В.	3	Муромское пед. училище, 1991 г, Дошкольное воспитание	31 год	2023 г., высшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе» - платформа Цифровая Экосистема ДПО НИРО (май 2024г.) 2. «Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде», Безопасная молодежная среда, апрель-май 2024г. 3. «Организация работы по противодействию идеологии терроризма»; ГБУ ДПО ННИЦ (ГБУ ДПО «Нижегородский научно-информационный центр»; апрель 2024г. 4. «Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста», РАНХиГС, ноябрь 2023г. 5. «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных учреждений и педагогов в соответствии с ФГОС», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», декабрь 2023г. 6. «Оказание первой помощи в образовательной организации», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», март 2024г.
----------------	---	---	--------	-----------------	--

Приведённые данные свидетельствуют о наличии большого опыта работы и о достаточно высоком профессиональном уровне всех учителей методического объединения.

Мониторинг участия педагогов в методической работе в 2023 - 2024 уч. году

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

№	ФИО учителя	Тема самообразования	Реализация
1	Морщакова Е.И.	«Системно-деятельностный подход на уроках как фактор развития личности младшего школьника» - 2021 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение уровня педагогических компетенций по данной теме путем изучения методической литературы, участия в вебинарах и семинарах. 2. Формирование позиции учителя «к классу не с ответом, а вопросом». 3. Формирование критического мышления у детей путем развития навыков поиска, анализа, обобщения, умения аргументировать. 4. Построение педагогической деятельности на основе основных образовательных технологий (проектирования, проблемного обучения, развивающего обучения, ИКТ)
2	Лобанова И.В.	«Технология развития критического мышления»- 2020 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение уровня педагогических компетенций по данной теме путем изучения методической литературы, участия

			<p>вебинарах и семинарах.</p> <p>2. Разработка и проведение занятий с целью развития и совершенствования творческих способностей.</p> <p>3. Проведение уроков с использованием технологии критического мышления.</p> <p>4. Развитие творческого потенциала обучающихся путем постоянного участия в школьных, муниципальных, региональных творческих мероприятиях</p>
3	Гусева Н. А.	«Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках в начальной школе» - 2023 г.	<p>1. Повышение уровня педагогических компетенций по данной теме путем изучения методической литературы, посещения курсов повышения квалификации.</p> <p>2. Развитие интереса к познанию мира (науки, техники, искусства, природы и т.п.); создание положительной мотивации учения.</p> <p>3. Развитие познавательного потенциала учащихся, умения самостоятельно, творчески мыслить.</p>
4	Балдина А.В.	“Использование мультимедийных дидактических средств на уроках в начальной школе”- 2022 г.	<p>1. Повышение уровня педагогических компетенций по данной теме путем изучения методической литературы.</p> <p>2. Применение различных видов информации (звука, видео анимации, графики и т.п.) в ходе учебного процесса</p> <p>3. Мотивирование учеников к разработке индивидуальных мультимедийных средств для урока.</p>

Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства

№	Учитель	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Морщакова Е. И.	«Урок Мастера»	Муниципальный	2 место
2	Морщакова Е. И.	Конкурс на лучшую методическую разработку в рамках проекта ProГУЛ	Муниципальный	Результаты – в ноябре 2024 г.

Участие учителей в различных сетевых сообществах

№	Учитель	Сайт	Участие в конкурсах, вебинарах	Результат
1	Лобанова И. В. Морщакова Е. И.	Образовательная социальная сеть nsportal.ru	Сетевой образовательный проект ProГУЛка по городу В	3 место
2	Балдина А.В.	Инфоурок	Вебинар «Формирование финансовой грамотности младших школьников на уроках математики»	Свидетельство

Публикации учителей

№	Название публикации	Где опубликовано	Учитель
1	Карточки по русскому языку «Части речи»	Инфоурок	Балдина А.В.
2	Карточки по русскому языку «Антонимы»	Инфоурок	Балдина А.В.

Поддержка талантливых детей (предметные олимпиады, РНОУ)

Все свои знания, умения, свой опыт учитель передаёт своим ученикам в урочной и внеурочной деятельности. Учащиеся же, в свою очередь, показывают свои знания, умения в различных направлениях образовательного процесса. Это участие в значимых олимпиадах, в различных конкурсах, это проектно-исследовательская деятельность (РНОУ), это достаточно уже хорошо известные учебные платформы «Яндекс. Учебник», «Учи. ру». Свои достижения учащиеся подтверждают проявленным интересом к участию в том или ином мероприятии, хорошими и высокими результатами.

Ф.И.О. учителя	Название мероприятия	Уровень	Месяц	Ф.И.О. учеников	Результат
Лобанова И. В.	Олимпиада по русскому языку	Муниципальный	Декабрь 2023	Белов Иван	Победитель
Морщакова Е. И.	Всероссийская олимпиада школьников по математике, пригласительный этап. Образовательный центр «Сириус»	Всероссийский	Май 2024	Коноплева Есения, Харитонов Денис	Участие
Лобанова И. В.	Научно-практическая конференция	Муниципальный	Март 2024	Белов Иван	Победитель
Морщакова Е. И.	Научно-практическая конференция	Муниципальный	Март 2024	Рыбакова Варвара	Призер, 2 место

Поддержка талантливых детей

(участие в интеллектуальных, творческих конкурсах)

Ф.И.О. учителя	Название мероприятия	Уровень	Месяц	Ф.И.О. учеников, название работы	Результат
Лобанова И. В.	Конкурс детского и юношеского изобразительного искусства «Я рисую мир»	муниципальный	Ноябрь	Быков Егор, «Сталинградская битва»	Диплом III степени
Лобанова И. В.	Творческий конкурс «Мама – главное слово в каждой судьбе»	Всероссийский	февраль	Белов Иван, чтение стихотворения	Диплом победителя
Морщакова Е. И.	Региональный этап конкурса семейной фотографии программы «Разговор о правильном питании»	НИРО	Февраль 2024	Рыбакова В., Митюшкина Р.	Благодарность НИРО за участие Сертификаты участника

Морщакова Е. И.	Межрегиональный детско-юношеский конкурс изобразительного искусства «Профессия храбрых»	ГУ Министерства РФ по делам ГО и ЧС	Март 2024 г.	Харитонов Д., Рыбакова В.	Сертификаты участника
Морщакова Е. И.	Творческий конкурс памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца»	Всероссийский ООД «Бессмертный полк России»	Январь 2024	Манахов Матвей	Сертификат участника
Морщакова Е. И.	Муниципальный конкурс творческих работ «Азбука безопасности», номинация «Читаем про безопасность»	МБУ ДО ДДК «Радуга»	Ноябрь 2023	Рыбакова В. Блинова Е., Манахов М.	3 место Сертификаты участников
Морщакова Е. И.	Региональный конкурс «Пейзажи родного края»	МБУ ДО ДЮЦ – Темп, г. Выкса	Январь 2024г.	Анохина А. Харитонов Д.	Диплом победителя Призер
Балдина А.В.	Творческий конкурс памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца»	Всероссийский ООД «Бессмертный полк России»	Январь, 2024г.	Рыбаков Д.	Сертификат участника
Балдина А.В.	Муниципальный этап областного конкурса «Я рисую мир»		Октябрь-ноябрь 2023г.	Головкина К.,	Призер
Балдина А.В.	Региональный конкурс «Пейзажи родного края»		Январь 2024г.	Головкина К., Чучалина Е.	Участие

Большая работа велась по подготовке и участию в дистанционных конкурсах и предметных олимпиадах:

Ф.И.О. учителя	Название мероприятия	Уровень	Месяц	Ф.И. учеников	Результат
Лобанова И. В.	Онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	Дистанционная олимпиада на портале «Учи.ру»	Октябрь 2023г.	4 кл – 9 чел.	Дипломы победителя Похвальные грамоты Сертификаты участника
Лобанова И. В.	Онлайн – олимпиада «Наука вокруг нас»	Дистанционная олимпиада на портале «Учи.ру»	Ноябрь 2023г.	4 кл – 8 чел.	Дипломы победителя Похвальные грамоты Сертификаты участника
Лобанова И. В.	Основы православной культуры	Муниципальный	Ноябрь 2023г.	4 кл – 7 чел.	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
Лобанова И. В.	Основы религиозной культуры и светской этики культуры	Муниципальный	Ноябрь 2023г.	4 кл – 7 чел.	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
Лобанова И. В.	Онлайн – олимпиада «Культура вокруг нас»	Дистанционная олимпиада на портале «Учи.ру»	Декабрь 2023г.	4 кл - Белов И.,	Сертификат участника
Лобанова И. В.	Онлайн – олимпиада «Ближе к Дальнему»	Дистанционная олимпиада на портале «Учи.ру»	Январь 2024г.	4 кл - Сахаров Е.	Похвальная грамота

Лобанова И. В.	Онлайн – олимпиада «Безопасный интернет»	Дистанционная олимпиада на портале «Учи.ру»	Декабрь 2023г.	4 кл – 7 чел.	Дипломы победителя Похвальные грамоты Сертификаты участника
Лобанова И. В.	Олимпиада «Инфоурок» зимний сезон по окружающему миру	Международный	Февраль 2024г.	4 кл - Савинов В.	Сертификат участника
Лобанова И. В.	Олимпиада «Инфоурок» зимний сезон по математике	Международный	Февраль 2024г.	4 кл - Савинов В.	Сертификат участника
Лобанова И. В.	Олимпиада «Инфоурок» зимний сезон по русскому языку	Международный	Февраль 2024г.	4 кл - Савинов В.	Сертификат участника
Лобанова И. В.	Олимпиада «Инфоурок» зимний сезон по английскому языку	Международный	Февраль 2024г.	4 кл - Савинов В.	Диплом I степени
Лобанова И. В.	Онлайн – олимпиада по математике	Дистанционная олимпиада на портале «Учи.ру»	Февраль 2024г.	4 кл – 6 чел.	Диплом победителя Похвальная грамота Сертификат участника
Лобанова И. В.	Онлайн – олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Дистанционная олимпиада на портале «Учи.ру»	Март 2024г.	4 кл – 6 чел.	Дипломы победителя Похвальные грамоты Сертификаты участника
Лобанова И. В.	Онлайн – олимпиада по окружающему миру и экологии	Дистанционная олимпиада на портале «Учи.ру»	Март 2024г.	4 кл – 7 чел.	Дипломы победителя Похвальные грамоты Сертификаты участника
Лобанова И. В.	Онлайн – олимпиада по английскому языку	Дистанционная олимпиада на портале «Учи.ру»	Май 2024г.	4 кл – 5 чел.	Дипломы победителя Похвальные грамоты Сертификаты участника
Лобанова И. В.	Электронная Олимпиада по пожарной безопасности	Сферум	Февраль 2024г.	4 кл – 9 уч-ся	Сертификат участника
Лобанова И. В.	Образовательная акция «Урок цифры»	Всероссийский	апрель	4 кл – 9 уч-ся	Сертификат участника
Балдина А.В.	Олимпиада «Безопасные дороги»	Дистанционная олимпиада на портале «Учи.ру»	Октябрь 2023г.	Учащиеся 2 класса	Дипломы победителя Похвальные грамоты Сертификаты участника

Балдина А.В.	Олимпиада «Наука вокруг нас»	Дистанционная олимпиада на портале «Учи.ру»	Ноябрь 2023г.	Учащиеся 2 класса	Дипломы победителя Похвальные грамоты Сертификаты участника
Балдина А.В.	Олимпиада «Безопасный интернет»	Дистанционная олимпиада на портале «Учи.ру»	Декабрь, 2023г.	Учащиеся 2 класс	Дипломы победителя Похвальные грамоты Сертификаты участника
Балдина А.В.	Олимпиада по математике	Дистанционная олимпиада на портале «Учи.ру»	Февраль 2024г.	Учащиеся 2 класса	Диплом победителя, похвальная грамота, сертификат участника
Балдина А.В.	Олимпиада по окружающему миру	Дистанционная олимпиада на портале «Учи.ру»	Март 2024г.	Учащиеся 2 класса	Диплом победителя, сертификат участника
Балдина А.В.	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Дистанционная олимпиада на портале «Учи.ру»	Март 2024г.	Учащиеся 2 класса	Дипломы победителя Похвальные грамоты Сертификаты участника
Балдина А.В.	Онлайн-тестирование на знание правил дорожного движения	«Сферум»	Апрель 2024г.	Учащиеся 2 класса	Сертификаты участника
Балдина А.В.	Олимпиада по английскому языку	Дистанционная олимпиада на портале «Учи.ру»	Май 2024г.	Учащиеся 2 класса	Дипломы победителя Похвальные грамоты Сертификаты участника
Морщакова Е. И.	Всероссийская викторина «Новогодние загадки»	Мир конкурсов «Лидер»	Декабрь 2023г.	Учащиеся 3 класса, 5 чел.	Дипломы победителя
Морщакова Е. И.	Основы православной культуры	Муниципальный	Ноябрь 2023г.	Учащиеся 3 класса – 6 чел.	Диплом 1 степени, Сертификаты участия
Морщакова Е. И.	Онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	Дистанционная олимпиада на портале «Учи.ру»	Октябрь 2023г.	3 кл – 13 чел.	Дипломы победителя Похвальные грамоты Сертификаты участника
Морщакова Е. И.	Онлайн – олимпиада «Наука вокруг нас»	Дистанционная олимпиада на портале «Учи.ру»	Ноябрь 2023г.	3 кл – 12 чел.	Дипломы победителя Похвальные грамоты Сертификаты участника

Морщакова Е. И.	Онлайн – олимпиада «Культура вокруг нас»	Дистанционная олимпиада на портале «Учи.ру»	Декабрь 2023г.	3 кл – 10 чел	Дипломы победителя Похвальные грамоты Сертификаты участника
Морщакова Е. И.	Онлайн – олимпиада «Безопасный интернет»	Дистанционная олимпиада на портале «Учи.ру»	Декабрь 2023г.	3 кл – 13 чел.	Дипломы победителя Похвальные грамоты Сертификаты участника
Морщакова Е. И.	Онлайн – олимпиада по математике	Дистанционная олимпиада на портале «Учи.ру»	Февраль 2024г.	3 кл – 13 чел.	Дипломы победителя Похвальные грамоты Сертификаты участника
Морщакова Е. И.	Онлайн – олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Дистанционная олимпиада на портале «Учи.ру»	Март 2024г.	3кл – 13 чел.	Дипломы победителя Похвальные грамоты Сертификаты участника
Морщакова Е. И.	Онлайн – олимпиада по окружающему миру и экологии	Дистанционная олимпиада на портале «Учи.ру»	Март 2024г.	3 кл – 13 чел.	Дипломы победителя Похвальные грамоты Сертификаты участника
Морщакова Е. И.	Онлайн – олимпиада по английскому языку	Дистанционная олимпиада на портале «Учи.ру»	Май 2024г.	3 кл – 13 чел.	Дипломы победителя Похвальные грамоты Сертификаты участника
Морщакова Е. И.	Электронная Олимпиада по пожарной безопасности	«Сферум»	Февраль 2024г.	3 кл – 13 уч-ся	Сертификаты участника
Морщакова Е. И.	Образовательная акция «Урок цифры»	Всероссийский	Апрель 2024г.	3 кл – 13 уч-ся	Сертификаты участника
Гусева Н. А.	Онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	Дистанционная олимпиада на портале «Учи.ру»	Октябрь 2023г.	1 кл – 16 чел.	Дипломы победителя Похвальные грамоты Сертификаты участника
Гусева Н. А.	Онлайн – олимпиада «Наука вокруг нас»	Дистанционная олимпиада на портале «Учи.ру»	Ноябрь 2023г.	1 кл – 16 чел.	Дипломы победителя Похвальные грамоты

					Сертификаты участника
Гусева Н. А.	Онлайн – олимпиада «Культура вокруг нас»	Дистанционная олимпиада на портале «Учи.ру»	Декабрь 2023г.	1 кл – 17 чел	Дипломы победителя Похвальные грамоты Сертификаты участника
Гусева Н. А.	Онлайн – олимпиада «Безопасный интернет»	Дистанционная олимпиада на портале «Учи.ру»	Декабрь 2023г.	1 кл – 17 чел.	Дипломы победителя Похвальные грамоты Сертификаты участника
Гусева Н. А.	Онлайн – олимпиада по математике	Дистанционная олимпиада на портале «Учи.ру»	Февраль 2024г.	1 кл – 16 чел.	Дипломы победителя Похвальные грамоты Сертификаты участника
Гусева Н. А.	Онлайн – олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Дистанционная олимпиада на портале «Учи.ру»	Март 2024г.	1 кл – 15 чел.	Дипломы победителя Похвальные грамоты Сертификаты участника
Гусева Н. А.	Онлайн – олимпиада по окружающему миру и экологии	Дистанционная олимпиада на портале «Учи.ру»	Март 2024г.	1 кл – 13 чел.	Дипломы победителя Похвальные грамоты Сертификаты участника
Гусева Н. А.	Электронная Олимпиада по пожарной безопасности	«Сферум»	Февраль 2024г.	3 кл – 13 уч-ся	Сертификаты участника
Гусева Н. А.	Образовательная акция «Урок цифры»	Всероссийский	Апрель 2024г.	3 кл – 13 уч-ся	Сертификаты участника

Хорошим помощником учителя начальных классов выступает образовательный портал Учи.ру. - отечественная онлайн-платформа, где ученики могут бесплатно принять участие в олимпиадах по всем школьным предметам в интерактивной форме. Учи.ру раскрывает потенциал каждого ребенка. Платформа анализирует действия каждого ученика и на основе данных подбирает персональные задания, создавая индивидуальную образовательную траекторию. Ученики начальных классов активно занимаются на этом портале дома, о чем свидетельствуют представленные выше результаты.

Вывод: По итогам 2023 – 2024 учебного следует отметить активное участие и победы детей в различных олимпиадах и конкурсах. Необходимо продолжить работу с высокомотивированными учащимися.

Организация воспитательной работы

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа. Она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных

способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Педагогический коллектив начальной школы стремился усилить воспитательный потенциал уроков и внеурочных мероприятий, формировать и закреплять традиции школы.

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это олимпиады, праздники, соревнования, конкурсы, квесты и т.д.

Были проведены культурно-развлекательные мероприятия: экскурсия в Нижний Новгород, поездка на ёлку в ДК. Лепсе «К нам приходит Новый год», осенняя ярмарка «Дары природы», «Уроки мужества», «Веселые старты», тематические классные часы по ПДД, ОБЖ, различные мероприятия по охране здоровья и здоровому образу жизни и др. В системе уроков и мероприятий прочное место занимает применение информационно-коммуникативных технологий. Неотъемлемой частью воспитательной работы в начальной школе является взаимодействие учителя и семьи ребенка. На родительских собраниях и индивидуальных консультациях родители получали необходимую психолого-педагогическую помощь, рекомендации по организации развивающей среды для ребенка, необходимости соблюдать режим дня школьника. Система работы в начальных классах построена так, что все мероприятия готовятся совместно «дети – учитель – родитель», что помогает сплачивать детские коллективы. Родители активно привлекались к проведению внеклассных мероприятий, имели возможность вместе с детьми участвовать в конкурсах, что положительно сказывается на укреплении связей семьи и школы благотворно влияет на воспитание и образование ребенка.

В течение всего учебного года учителя проводили целенаправленную работу по совершенствованию исследовательской деятельности младших школьников. Метод исследования широко используется на уроках, в проектной деятельности во внеурочное время, в работе с участниками научного общества учащихся.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в начальной школе осуществлялась в соответствии с годовым планом работы школы и программой её развития, системой внутришкольного контроля по разным направлениям. В первую очередь обеспечивался контроль выполнения государственных образовательных программ, соответствия поурочного планирования по всем предметам содержанию образования, определённого в стандартах. Заместителем директора Перовой О. Н. постоянно осуществлялся контроль за ведением школьной документации, проводилась проверка электронных журналов, дневников и тетрадей учащихся. Было отмечено, что электронные журналы заполнены в соответствии с требованиями, замечания устранялись вовремя. По всем предметам у учителей имеются рабочие программы, составленные в Конструкторе учебных планов в соответствии с ФГОС третьего поколения. Учебный план, несмотря на высокую заболеваемость и карантинные мероприятия, выполнен полностью, программы пройдены в соответствии с УМК, контроль и итоговая аттестация учащихся проведены согласно графику.

Материально-техническая база кабинетов начальных классов находится в удовлетворительном состоянии. Кабинеты эстетически оформлены. Во всех кабинетах имеется доступ в сеть Интернет. В кабинетах ведется работа по созданию необходимой нормативной базы, накоплению материалов для работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми. Учителями собран богатый раздаточный дидактический материал, электронные ресурсы, позволяющие осуществлять дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Повышение уровня знаний учителей по актуальным для школы направлениям, решение организационных и текущих задач осуществлялось через заседания МО.

Было проведено 5 плановых заседаний МО со следующей тематикой:

Организационное заседание № 1: Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год. Цели и задачи организации методической работы учителей начальных классов и совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса в 2023-2024 учебном году. Особенности ФГОС третьего поколения.

Заседание № 2: Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста

Заседание № 3. Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях ФГОС

Заседание № 4: Цифровая информационная среда в начальной школе

Заседание № 5: Анализ результатов деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса в рамках ФГОС НОО.

Результаты образовательной деятельности

В начальных классах на конец учебного года обучалось 47 учеников, 1 класс (17 учеников) - безотметочное обучение.

Литературное чтение

Мониторинг читательских умений в течение года

Ф. И. О. учителя	Класс	На начало года	На конец 1 полугодия	На конец уч. года	Успеваемость
Гусева Н. А.	1	-	-	-	100%
Балдина А.В.	2	78%	67%	75%	100%
Морщакова Е. И.	3	76,9%	84,6%	100%	100%
Лобанова И. В.	4	88,9%	88,9%	88,9%	100%

Вывод: Программный материал по литературному чтению усвоили 100 % учащихся 1-4 классов. В следующем учебном году следует больше внимания уделить дальнейшему развитию читательской грамотности, дополнительному чтению учащихся, словарной работе, обучению пересказу прочитанного.

Русский язык

Ф. И. О. учителя	Класс	Начало года	На конец 1 полугодия	На конец уч. года	Успеваемость
Гусева Н. А.	1		-	-	100%
Балдина А.В.	2	78%	67%	75%	100%
Морщакова Е. И.	3	62%	62%	62%	100%
Лобанова И. В.	4	77,8%	77,8%	77,8%	100 %

Вывод: Программный уровень по русскому языку усвоили выполнили 100 % учащихся 1-4 классов.

В целях повышения грамотности учащихся обучения каждому учителю необходимо:

- ✓ Повысить результативность работы по совершенствованию навыков чтения и письма через использование различных приемов и технологий;
- ✓ Систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- ✓ Рекомендовать родителям отдельных учащихся 1-4 классов получить консультации логопеда по устранению пробелов речевого развития детей.

Математика

Ф. И. О. учителя	Класс	Начало года	На конец 1 полугодия	На конец уч. года	Успеваемость
Гусева Н. А.	1		-	-	100%
Балдина А.В.	2	78%	78%	75%	100%
Морщакова Е. И.	3	62%	76,9%	76,9%	100%
Лобанова И. В.	4	77,8%	77,8%	88,9%	100 %

Вывод: П

программный уровень по математике усвоили 100% учащихся 1-4 классов. В следующем учебном году необходимо:

- вести индивидуальный контроль за уровнем знаний учащихся;
- анализировать систему формирования вычислительных навыков, обращая особое внимание на обратные арифметические операции;
- внедрять в практику приёмы преподавания, способствующие развитию логического мышления, развитию умений применять знания на практике при решении задач;
- классифицировать вычислительные ошибки и проводить работу по их устранению.

Итоги освоения ООП НОО учащимися 4 класса 2020-2024 г. обучения

1. Личностные результаты (мотивация)

Уровни сформированности (чел/%)				
высокий	повышенный	базовый	недостаточный	пониженный
2 чел. 22,2%	2 чел. 22,2%	5 чел. 55,5%	-	-

ВЫВОД: 44,4 % учащихся 4 класса имеют высокий уровень школьной мотивации. У этих учащихся сформирован познавательный мотив, они проявляют активный интерес к учебной деятельности. У 55,5 % учащихся базовый уровень мотивации, что говорит о положительном отношении к школе, но сама школа привлекает больше внеучебными сторонами, она выступает средством социализации. Необходимо и в дальнейшем содействовать развитию учебной мотивации учащихся через формирование активной позиции школьника, положительного отношения к учению, познавательного интереса.

2. Метапредметные результаты

Умение учиться

Уровни сформированности				
высокий	повышенный	базовый	недостаточный	пониженный
1 чел. 11,1 %	3 чел. 33,4 %	4 чел. 44,4 %	1 чел. 11,1%	-

Учебное сотрудничество

Уровни сформированности				
высокий	повышенный	базовый	недостаточный	пониженный
3 чел. 33,4 %	3 чел. 33,3 %	3 чел. 33,3 %	-	-

Чтение и работа с информацией

Уровни сформированности				
высокий	повышенный	базовый	недостаточный	пониженный
3 чел. 33,4 %	4 чел. 44,4 %	2 чел. 22,2 %	-	-

ВЫВОД: 7 учащихся (77,8 %) 4 класса имеют высокий и повышенный уровень сформированности метапредметных умений. Такие учащиеся умеют определять границы собственных знаний для постановки учебных задач, умеют планировать свои действия и осуществлять их коррекцию. Активно работают на уроках, умеют формулировать и аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание, вступать в диалог. На основе полученной информации могут осуществлять логические действия. 22,2 % учащихся имеют базовый уровень сформированности метапредметных умений. Такие учащиеся умеют работать самостоятельно, но допускают ошибки. На выполнение заданий им требуется больше времени и контроль со стороны учителя.

3. Универсальные учебные действия

Регулятивные

Уровни сформированности		
высокий	средний	низкий
4 чел. 44,4 %	5 чел. 55,6 %	-

Коммуникативные

Уровни сформированности		
высокий	средний	низкий
5 чел. 55,6 %	4 чел. 44,4 %	-

Познавательные

Уровни сформированности		
высокий	средний	низкий
3 чел. 33,3 %	6 чел. 66,7%	-

ВЫВОД: Половина учащихся класса имеют высокий уровень сформированности универсальных учебных действий. У таких учащихся учебная деятельность приобретает форму активного исследования. Они умеют работать и мыслить самостоятельно. В ходе урока вступают в диалог и могут сотрудничать со сверстниками. У них сформированы навыки самоконтроля и оценки действия других учеников. Остальные учащиеся демонстрируют средний уровень сформированности УУД. Такие учащиеся выполняют задания репродуктивного характера, допускают ошибки в обобщении, частично в анализе. При выполнении некоторых заданий им нужна помощь учителя.

4. Предметные результаты (внутренняя оценка) (успеваемость, качество знаний)

	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	78 %	89%	89 %	89 %

Качество освоения ООП НОО

Качество освоения программы	Уровни достижения	Количество / %
90-100%	Высокий	1 чел. / 11,1 %
66-89 %	Повышенный	6 чел. / 66,7 %
50-65 %	Базовый	2 чел. / 22,2 %
Меньше 50 %	Недостаточный, пониженный	-

ВЫВОД: Данные результаты говорят о достаточно хорошей готовности четвероклассников к обучению в основной школе.

Освоение ООП НОО

Повышенный уровень	Базовый уровень	Не освоили

7 чел. 77,8 %	2 чел. / 22,2 %	-

ВЫВОД: на протяжении четырех лет успеваемость в данном классе составляет 100%. Анализ результатов промежуточной аттестации за четыре года в данном классе показывает стабильные результаты уровня обученности школьников на уровне образовательных стандартов, положительную динамику уровня усвоения учебного материала и развития УУД.

В основе мониторинга образовательных достижений учащихся начальной школы использовался комплексный ресурсный подход по результатам проведенных контрольных работ, диагностических обследований и анкетирования всех участников образовательного процесса, ставящий конечной целью разработку рекомендаций для учителей и родителей по оптимальной поддержке детей в ходе обучения в среднем звене.

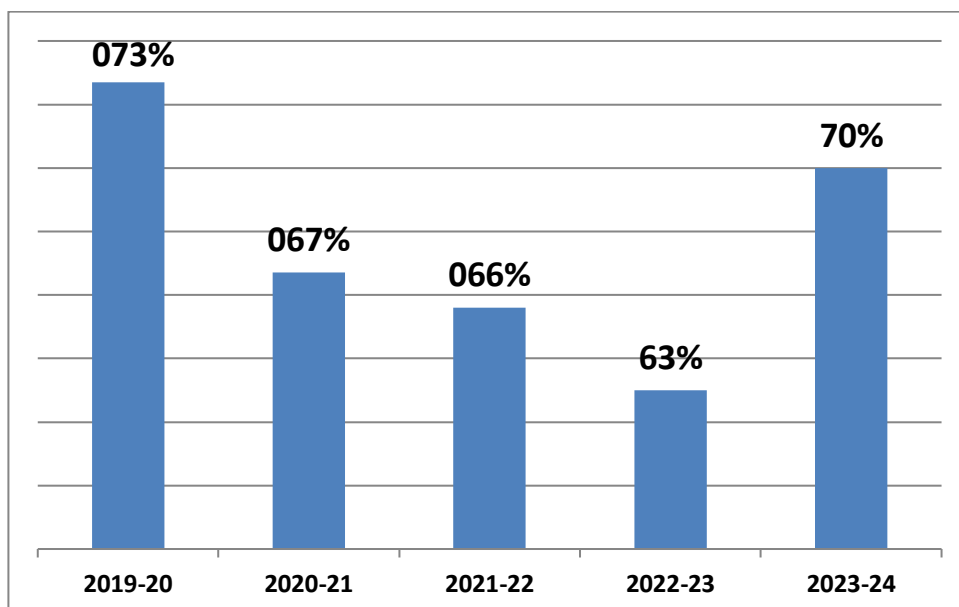
Успеваемость по начальной школе за 2023 - 2024 учебный год

На конец года: 47 человек, из них 30 человек оцениваются.

Нет оценок: 17 человек (1 класс).

Сравнительный анализ качества обученности за 5 лет

Количество учащихся (1-4 кл.)					Количество учащихся-хорошистов (2-4 кл.)					Качество обученности (2-4 кл.)				
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
50	47	43	45	47	24	26	21	22	21	72,7 %	66,7 %	65,6 %	63 %	70 %



На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать:

- ✓ успеваемость в этом году составила 100 %, все учащиеся освоили обязательный минимум государственного стандарта по всем предметам;
- ✓ качество знаний в этом учебном году повысилось на 7 % по сравнению с прошлым учебным годом.

Система работы МО позволила достичь определенных результатов профессиональной деятельности в прошедшем учебном году:

- ✓ Стабильная успеваемость учащихся – 100 %;
- ✓ Рост качества обученности;
- ✓ Рост количества отличников;
- ✓ Положительная динамика результативности участия учащихся и учителей в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня (1 место ВСОШ по русскому языку; 1, 2 места в НОУ; 3 место в сетевом проекте «ProГУЛка по городу В»; 2 место в конкурсе профмастерства «Урок Мастера», участие в конкурсе методических разработок «ProГУЛ», победы и призовые места в конкурсах учреждений допобразования.
- ✓ Повышение профессионального уровня и квалификации учителей.

Анализируя работу МО начальных классов, и согласно итогам методической работы за 2023 – 2024 учебный год, можно сделать следующие **выводы**:

1. Реализация целей и задач МО учителей начальных классов осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно – правовых документов.

2. Работа МО учителей начальных классов проходила на хорошем уровне, прослеживалась положительная динамика результатов работы учителей относительно своей деятельности и конкретных классных коллективов.

3. Все учителя МО начальных классов работали по Федеральным рабочим программам, соответствующим УМК, с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

4. План работы МО начальных классов на 2023 – 2024 учебный год практически выполнен, задачи, поставленные перед МО, реализованы.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

5. В течение учебного года учителя старались создать благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов, и для низкомотивированных учащихся.

Методическая тема МО на 2024-2025 учебный год: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»

Цель методической работы: создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи МО учителей начальной школы на 2024 - 2025 учебный год:

1. Детально изучить изменения:

- в федеральных рабочих программах;
- в программе воспитания;
- в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

4. Продолжить использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.

5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, регионального, всероссийского значения.

6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

ШМО классных руководителей (руководитель Размустова М.В.)

При составлении анализа работы классных руководителей, основой явились самоанализы работы классных руководителей в форме педагогического сочинения, посещение мероприятий, классных часов, наблюдение, анкетирование учащихся, собеседования с классными руководителями и учащимися, проверка планов воспитательной работы. Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в условиях обновления содержания образования». Основными задачами являлись: - организовать информационно-методическую помощь классным руководителям;

- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую для моделирования системы воспитания в классе;
- совершенствовать методику работы классных руководителей по организации воспитательного процесса с учётом компетентностного подхода.
- координировать деятельность классных руководителей в организации работы классных коллективов и по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.
- содействовать активному внедрению интерактивных форм работы учащимися и их родителями в направлении духовно-нравственного развития младших школьников

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены 5 заседаний.

Все мероприятия, проводимые классными руководителями, посвящённые профилактике здорового образа жизни, были направлены на расширение кругозора учащихся, привитию и потребности к здоровому образу жизни. Все классы приняли участие в традиционных общешкольных мероприятиях: весёлые старты, военно - патриотическая игра «Зарница», Дне здоровья, Дне защиты детей. Все классные руководители принимают активное участие в оформлении школьной страницы в социальной сети ВКонтакте. Информацию о всех проведённых районных, школьных и классных мероприятиях можно найти на сайте школы и на странице школы в социальной сети ВКонтакте. В течение года администрация и классные руководители посещали открытые классные часы и мероприятия. Каждый классный руководитель разработал открытый классный час, на который приглашались все желающие. Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители вели папки классных руководителей, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащихя и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки. Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности. В процессе работы классные руководители отслеживали личностное развитие учащихся, выделили для каждого ученика его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями обучающихся, активнее привлекать родителей к организации классных и школьных мероприятий. В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование обучающихся, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия,

разрабатывались памятки. Одним из направлений повышения качества образования является совершенствование мастерства классного руководителя через самообразовательную деятельность. Каждый классный руководитель имеет свою тему самообразования, систематически работает над повышением уровня квалификации.

№	ФИО	Класс	Тема самообразования
1	Гусева Н.А.	1	«Развитие экологической культуры младших школьников»
2	Балдина А.В.	2	«Роль классного руководителя в организации деятельности ученического коллектива, развитие инициативы и самостоятельности учащихся».
3	Морщакова Е.И.	3	«Поддержание дружеской атмосферы со сверстниками»
4	Лобанова И.В.	4	«Азбука безопасности школьников»
5	Перова О.Н.	5	«Особенности воспитательной работы с учащимися 5 класса в адаптационный период»
6	Шашкина Л.В.	6	«Создание благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка»
7	Решетова И.В.	7	«Привлечение родителей к совместной активной деятельности по воспитанию и развитию детей для развития культурной педагогической среды»
8	Размустова М.В.	8	«Этический диалог как форма нравственного воспитания»
9	Орешина С.Ю.	9	«Профессиональное и личностное самоопределение старшеклассников»

Творческие способности ребят реализовались в системе дополнительного образования. В школе работали кружки разной направленности: «Мим», «Юный краевед», «Волейбол», «Юные спортсмены», «Робототехника», «Юнармия», «ЭКО-знайка». Воспитанники кружков принимали активное участие в школьных, районных и областных мероприятиях.

Активная работа методического объединения классных руководителей, продуманная самообразовательная работа способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебно-воспитательную работу. В новом учебном году классные руководители продолжают разрабатывать план воспитательной работы на основе рабочей программы воспитания, где большое внимание будет уделено работе с учащимися, направленной на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, привлечению родителей к организации проводимых мероприятий, привлечению детей к участию в конкурсах различного уровня, работу по развитию школьного самоуправления. В связи с этим основными задачами методической работы при организации воспитательного процесса в новом учебном году будут являться:

- повышение качества проведения классных часов на основе внедрения современных педагогических технологий;
- поддержание мотивации профессионального самообразования классных руководителей;
- внедрение стандартов нового поколения;
- обобщение, распространение опыта творчески работающих классных руководителей.

Положительным моментом в деятельности классных руководителей в 2023-2024 учебном году явилась активизация работы с органами ученического самоуправления. Совет обучающихся

«СТАТУС» принял участие в конкурсе «Территория успеха», получил Сертификат. Найдены новые интересные формы, методы и принципы деятельности с учениками-активистами, лидерами, к работе органов классного управления привлекаются все больше обучающихся.

Анализируя деятельность ШМО классных руководителей в текущем учебном году, хотелось бы отметить следующее:

- план работы ШМО классных руководителей на 2023-2024 учебный год выполнен;
- используются разнообразные формы работы, направленные на решение поставленных задач;
- классные руководители принимают активное участие в работе ШМО.

На итоговом совещании ШМО классных руководителей было принято решение, в 2024 – 2025 учебном году ШМО классных руководителей следует обратить внимание на следующие вопросы:

- повышение педагогического мастерства классных руководителей;
- усиление работы по сохранению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни;
- самообразование классных руководителей.

Работа педагогического совета школы

Педагогический совет – это постоянно действующий коллегиально-профессиональный орган демократического управления МБОУ Туртапинской ОШ. Главные цель и задачи педагогического совета - объединить усилия коллектива школы на повышение уровня учебно-воспитательной работы, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта. Заседания педагогического совета относят к коллективным формам организации методической работы. Успешному решению стоящих перед коллективом школы задач способствовали проводимые в течение года совещания при директоре и зам. директора, что положительно сказалось на повышении качества преподавания, так как учителя-предметники получили возможность обменяться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нём. Таким образом, все заседания связаны тематически, разбираются разные аспекты нравственного воспитания и активизации обучения, результаты внедрения научных исследований и передового опыта непосредственно в практику. Тематика базируется на конкретном материале школы и анализе деятельности всех учителей.

1. «Анализ учебно- воспитательного процесса за 2023/2024 учебный год. Цели, задачи, направления деятельности в 2024/2025 учебный году»
2. «Итоги успеваемости по четвертям»
3. «О допуске учащихся к аттестации. О переводе учащихся 1-8 классов.
4. «О завершении итоговой аттестации»

Работа методических предметных объединений и самообразование учителей также тематически связаны с проблемами, которые решаются на педсоветах, с учетом особенностей предметов, индивидуальной подготовки и интересов отдельных педагогов. Цель педсовета: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

Исходя из приоритетных направлений деятельности стратегического развития школы перед педагогическим коллективом ставится цель: создание мотивационных, организационных и материально-технических условий для повышения качества образования.

В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Информация о качестве знаний, успешности учащихся разных классов в нашей школе дает возможность сделать вывод о том, что динамика показателей успеваемости падает, поэтому вопрос качества обученности рассматривается на каждом педагогическом совете. Определяющим фактором успешности процесса обучения, безусловно, является педагогическое мастерство учителя, его профессионализм, личность самого педагога. К сожалению, еще довольно слабо перестраивается методика преподавания. В большинстве учителя остаются приверженцами репродуктивного метода обучения, тогда как современные условия жизни требуют от обучающихся умения самостоятельно мыслить,

самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы. Ряд уроков в основном строится по схеме: проверка домашнего задания, объяснения учителя, закрепление.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. В процессе подготовки и проведения педагогических советов происходило:

- теоретическое и практическое обучение учителей; решались проблемные вопросы образовательного процесса и намечались перспективы развития.

Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

Инновационная деятельность

В 2020-2021 учебном году на базе школы открыла свою работу инновационная площадка:

«Инновационный подход к воспитательной системе в условиях малочисленной сельской школы»

Задачи:

1. организовать воспитательную систему школы, в основе которой стоят не классные коллективы разной наполненности, а группы с максимально равным потенциалом для реализации творческих, интеллектуальных и спортивных компетенций;
2. обеспечить участие во внеклассной работе 100% учащихся;
3. развивать лидерские качества у школьников;
4. создать площадки для коммуникации детей разного возраста.

Актуальность данной темы состоит в том, что привычная воспитательная система, внеклассная работа которой, реализуется через классные коллективы, не позволяет полностью реализовать весь творческий, спортивный, интеллектуальный потенциал детей в условиях малочисленной сельской школы. Один класс в параллели, разная численность классов основные проблемы сельских школ, которые способствуют отсутствию конкуренции и снижению мотивации участия детей в различных внутри школьных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Делают невозможным проведение привычных в больших школах соревнований и конкурсов или ставят детей в не равные условия.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в нашей школе. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях. Способные и одаренные учащиеся нашей школы приняли участие в школьных, муниципальных предметных олимпиадах. Необходимо отметить, что в этом учебном году увеличилось количество призовых мест, что свидетельствует о более качественной подготовке учащихся к олимпиаде педагогами школы.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников. Педагоги школы активно используют принципы индивидуализации и дифференциации обучения, внедряют инновационные образовательные технологии: ИКТ, проектное обучение, исследовательские методы, технология мастерских, критического мышления, проблемного обучения.

В обучении одаренного учащегося учителя школы реализуют стратегию ускорения, в работе с такими учащимися используется быстрое продвижение к более высоким познавательным уровням в области избранного предмета. Особенно при подготовке к олимпиадам, конкурсам, в период подготовки к экзаменам.

Одаренный учащийся на уроках и во внеурочной деятельности получает дополнительный материал к традиционным курсам, имеет большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно.

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, учащихся посредством творческой формы организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и метод проектов, учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету.

Активно прошло движение в рамках Всероссийской олимпиады школьников: всего в 2023-2024 учебном году в школьном этапе ВОШ учащиеся МБОУ Туртапинской ОШ приняли участие 126 раз по 20 учебным дисциплинам. Из них:

- призёры - 10 человек
 - победители – 1 человек
- В муниципальном этапе 10 частей
- победителей -1 человек

В этом учебном году школьный этап ВОШ по математике, биологии, химии, физике, информатике, астрономии прошел в системе Сириус, что позволило охватить большое количество обучающихся.

Победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 - 2024 учебном году

№	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Предмет	Ф.И.О. педагога
1	Белов Иван Сергеевич	4	Русский язык	Лобанова И.В.

С целью выявления и поддержки учеников, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество обучающихся «Эрудит». Научное общество обучающихся (НОО) – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Именно для таких ребят научное общество является надежной опорой и средством самоутверждения.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций.

Деятельность научного общества учащихся МБОУ Туртапинской ОШ в 2023-2024 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- развитие навыков самоорганизации, самоуправления, делового общения в процессе обсуждения и организации научных проектов;
- осуществление личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармоничного развития личности;
- подготовка участников общества к самостоятельной исследовательской деятельности.

Согласно плану работы НОО «Эрудит» в 2023-2024 учебном году, в сентябре был сформирован Совет ШНО из учащихся 8-9 классов, с целью возможности их работы в течение 2-х лет, распределены обязанности между его членами, составлен и утвержден план работы. Были проведены консультации руководителей МО, составлен перспективный план реализации исследовательских работ. Руководители проектов были ознакомлены с правилами оформления, порядком защиты работ. В октябре была создана база данных по тематике проектных и исследовательских работ, сформированы секции по всем

направлениям. В 2023-2024 учебном году участие в проектной и исследовательской деятельности приняли 15 человек.

В муниципальном этапе научно-практической конференции приняли участие следующие обучающиеся:

Ф.И. участника	Класс	ФИО учителя	Результат
Харитоновна Екатерина	9	Калинина М.И.	1 место
Белов Иван	4	Лобанова И.В.	1 место
Рыбакова Варвара	3	Морщакова Е.И.	2 место
Осташкин Максим	7	Шашкина Л.В.	3 место
Копейкина Карина	8	Орешина С.Ю.	3 место

Следует отметить, что в последнее время чаще используется информация о конкурсах и олимпиадах, размещенная на сайтах. Это дает возможность реализовать свои возможности большему числу детей.

НОО имеет для учащихся школы практическое значение. Подводя итоги работы научного общества, можно сделать следующие выводы:

Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы.

В-вторых, они могут представить работы для участия в городских конференциях и семинарах.

В-третьих, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Выявились и проблемы работы НОО:

- далеко не все школьники знакомы с методами и приемами научного поиска;
- есть трудности в работе с научной литературой, отбором, анализом материала, особенно из интернета;
- не все научились выявлять и формулировать проблемы, грамотно оформлять научную работу;
- многим ребятам сложно выступать перед аудиторией.

Проанализировав работу, советом НОО и его руководителем были выдвинуты следующие предложения:

1. отработать систему самоуправления внутри НОО;
2. вести систематические семинары – практикумы по ознакомлению учащихся с технологической цепочкой исследовательской работы;
3. учить детей составлению и соблюдению плана-графика написания научного отчета; вести работу в НОО и в третьем направлении – массовая работа. В ходе нее организовывать встречи с интересными людьми, в том числе деятелями науки и культуры;
4. использовать работы учащихся в урочной деятельности.
5. систематизировать пропаганду жизнедеятельности НОО.

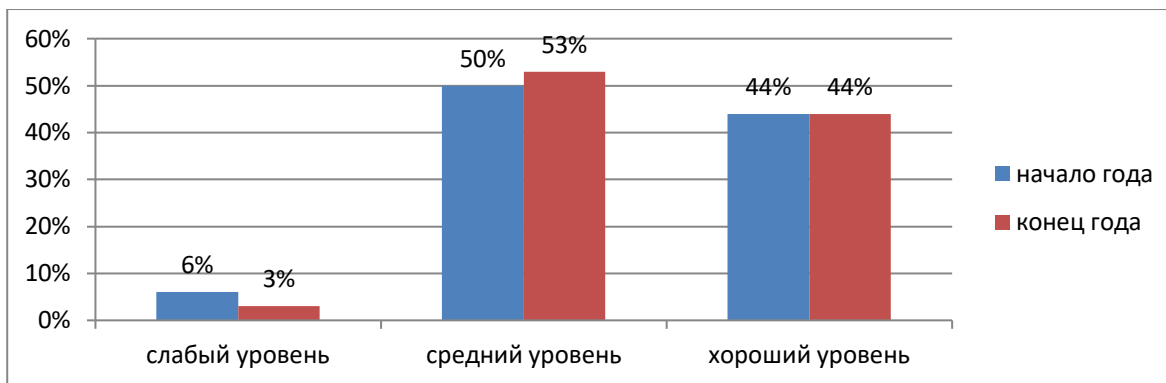
Результаты мониторинговых исследований основного общего образования

Мониторинг сформированности УУД в 5 классе, классный руководитель Перова О.Н.

Цель мониторинга: определить уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся 5 класса.

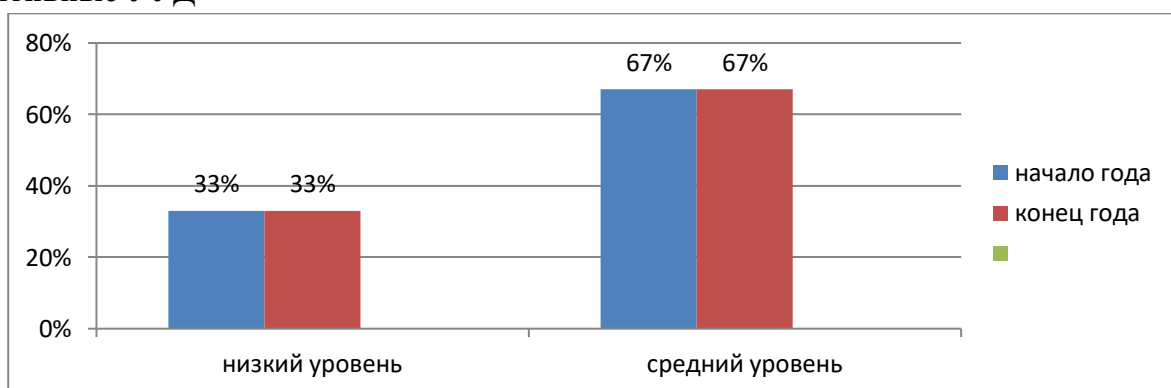
В мониторинге приняли участие учащиеся 5 класса в количестве 16 человек.

Познавательные УУД



Вывод. В течение учебного года количество учащихся с хорошим уровнем сформированности познавательных УУД не изменилось и составило 44%. Успешно воспринимают учебную информацию (как устную, так и письменную) с первого предъявления. Способны самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности несколько выше, чем у других учащихся. Результат работы получают, успешно воспроизводя предложенный алгоритм, в ряде случаев могут действовать оригинальным, творческим способом. Способны дать развернутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев могут дать объективную оценку результату своей работы, т.к. понимают суть допущенных ошибок. Увеличилось количество учащихся со средним уровнем с 50% до 53%. Воспринимая учебную информацию (как устную, так и письменную), нуждаются в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получают, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действуют самостоятельно «нерациональным, длинным» путем. Давая правильный ответ, не всегда могут аргументировать его, обосновать свою точку зрения. Не всегда могут дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видят допущенные ошибки. Уменьшилось количество учащихся, имеющих слабый уровень сформированности познавательных УУД с 6% до 3%. Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывают значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и её результативность выражено снижены. Не могут объективно оценить свою работу, т.к. часто не видят своих ошибок или не понимают, что допустили их, в связи с тем, что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы. Освоение школьной программы значительно затруднено.

Регулятивные УУД

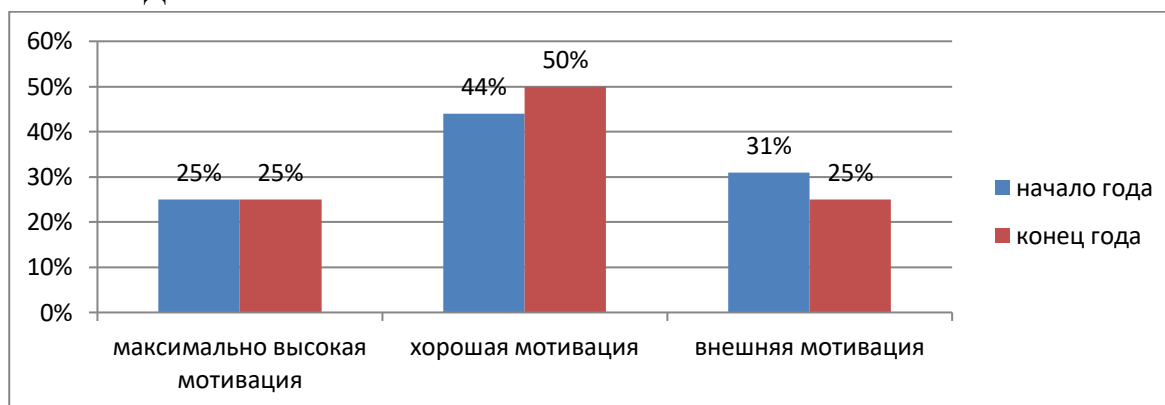


Вывод. Количество учащихся со средним уровнем сформированности регулятивных УУД составило 67%. В целом ряде случаев способны осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы.

Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способны выбрать оптимальный. При реализации плана работы отступают от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добиваются результата. Результат работы не проверяют в связи с тем, что заранее убеждены в его правильности или потому, что довольствуются любым результатом. В случае необходимости могут обратиться за помощью, но не всегда способны ей воспользоваться.

33% имеют низкий уровень сформированности регулятивных УУД. У них затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступают к работе, не имея плана; уточняющих вопросов не задают, хотя и нуждаются в пояснениях; действуют импульсивно, хаотично. Если план работы предложен учителем, в ходе работы грубо нарушают его, не замечая этого. Завершив задание, часто довольствуются ошибочным результатом. При этом, даже проверяя результат, допущенных ошибок не видят. Не способны обратиться за необходимой помощью и, даже если такая помощь оказана, не умеют ей воспользоваться.

Личностные УУД

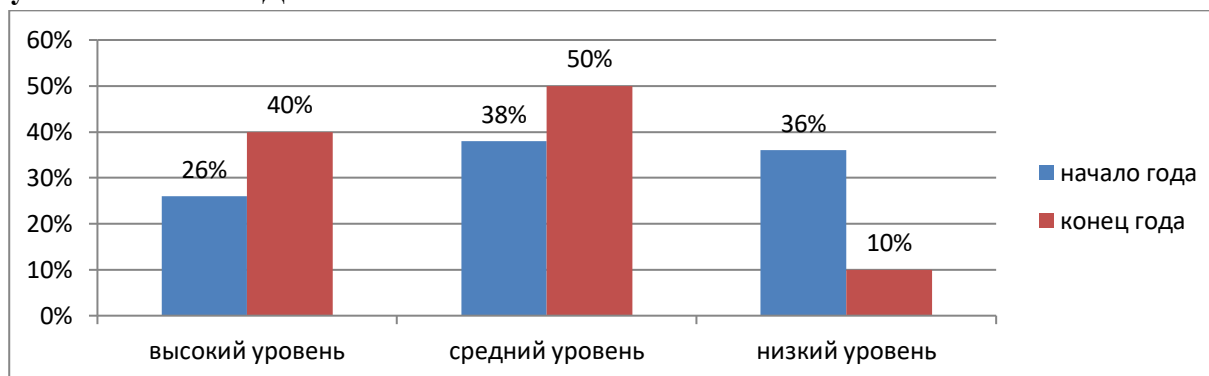


Вывод.

Показатель продуктивной мотивации с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему в начале года составил 25 %. Показатель количества учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью в конце года составил 25%. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Количество учащихся с внешней мотивацией уменьшился с 31% до 25%. У них сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению. Школа привлекает их внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Коммуникативные УУД



Вывод.

К концу учебного года увеличилось количество учащихся с высоким уровнем сформированности коммуникативных УУД с 26% до 40%. В качестве первого компонента в коммуникативную

компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.). Вырос уровень групповой сплоченности. Способны подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживают социальную дистанцию в ходе общения.

Увеличилось количество учащихся со средним уровнем сформированности коммуникативных УУД до 50%. Они испытывают некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к ним вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способны отстаивать свою позицию или разумно изменять ее.

10% учащихся имеют низкий уровень сформированности коммуникативных УУД. Они не способны самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к ним вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, не корректны. Не могут аргументировано отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, т.к. не понимают необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняются общему решению группы. Не способны строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения.

Выводы.

Для диагностики сформированности УУД в 5 классе проводилось наблюдение и диагностика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД с использованием различных методик.

Результаты, продемонстрированные учащимися 5 класса показывают, что учащиеся в основном успешно освоили программу в части требований к метапредметным результатам.

Динамика по результатам мониторинга 5 класса положительная. Снижается доля учащихся с низким уровнем сформированности УУД.

Анализ результатов универсальных учебных действий позволил выделить следующие тенденции:

- в 5 классе 4 учащихся с низким уровнем сформированности УУД (25%)

Результаты свидетельствуют о достижении базового уровня по всем группам проверяемых УУД у 7 учащихся (44%).

В целом, результаты мониторинга позволяют сделать вывод о дальнейшем овладении учащимися требованиями ФГОС ООО в части формирования метапредметных результатов.

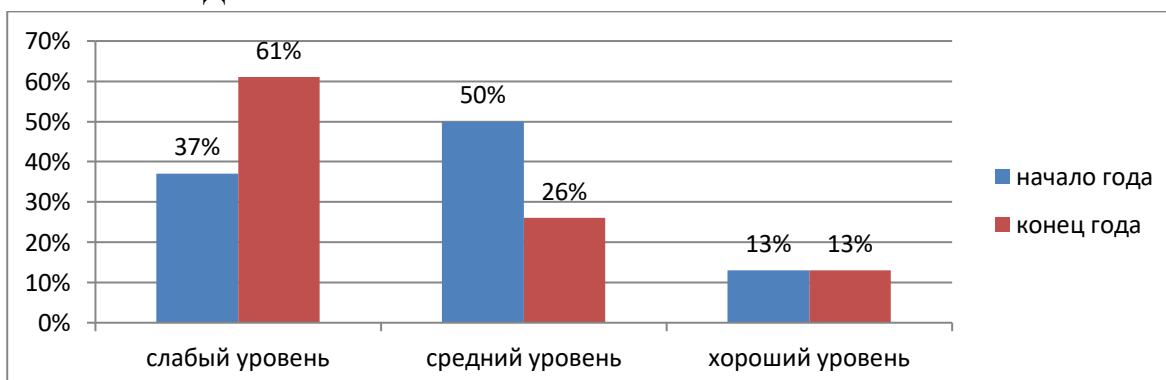
Однако процесс формирования действий планирования, контроля и самоконтроля требует большего внимания при организации учебной деятельности учащихся.

Мониторинг сформированности УУД в 6 классе, классный руководитель Шашкина Л.В.

Цель мониторинга: определить уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся 6 класса.

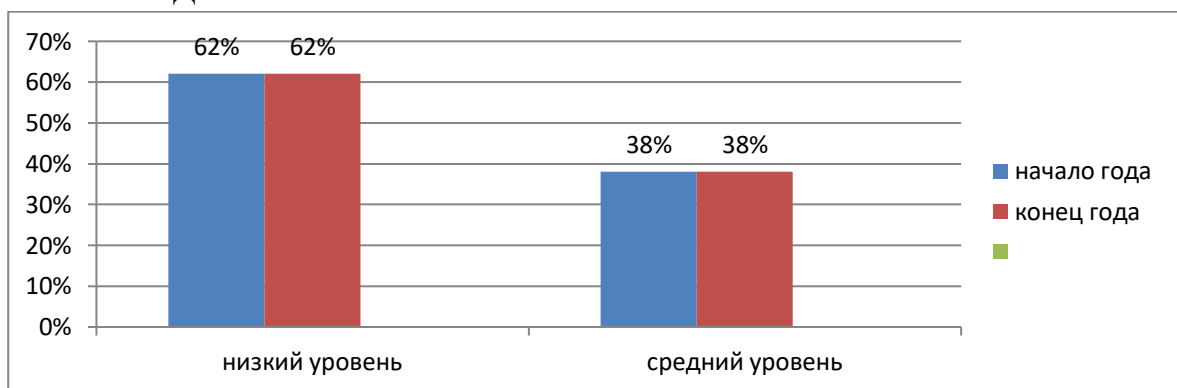
В мониторинге приняли участие учащиеся 6 класса в количестве 8 человек.

Познавательные УУД



Вывод. В течение учебного года количество учащихся с хорошим уровнем сформированности познавательных УУД не изменилось и составило 13%. Успешно воспринимают учебную информацию (как устную, так и письменную) с первого предъявления. Способны самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности несколько выше, чем у других учащихся. Результат работы получают, успешно воспроизводя предложенный алгоритм, в ряде случаев могут действовать оригинальным, творческим способом. Способны дать развернутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев могут дать объективную оценку результату своей работы, т.к. понимают суть допущенных ошибок. Уменьшилось количество учащихся со средним уровнем с 50% до 26%. Воспринимая учебную информацию (как устную, так и письменную), нуждаются в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получают, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действуют самостоятельно нерациональным, длинным» путем. Давая правильный ответ, не всегда могут аргументировать его, обосновать свою точку зрения. Не всегда могут дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видят допущенные ошибки. Увеличилось количество учащихся, имеющих слабый уровень сформированности познавательных УУД с 37% до 61%. Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывают значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и её результативность выражено снижены. Не могут объективно оценить свою работу, т.к. часто не видят своих ошибок или не понимают, что допустили их, в связи с тем, что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы. Освоение школьной программы значительно затруднено.

Регулятивные УУД

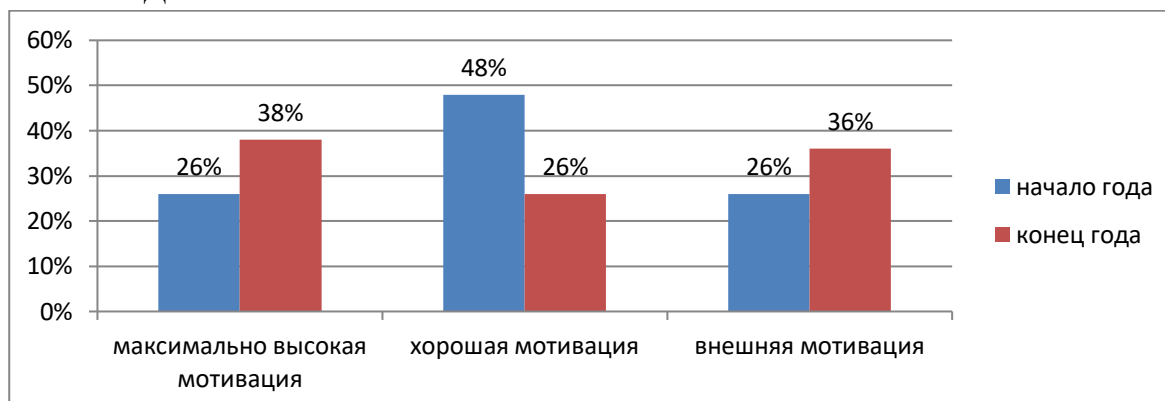


Вывод. Количество учащихся со средним уровнем сформированности регулятивных УУД составило 38%. В целом ряде случаев способны осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способны выбрать оптимальный. При реализации плана работы отступают от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добиваются результата. Результат работы не проверяют в связи с тем, что заранее убеждены в его правильности или потому, что довольствуются любым результатом. В случае необходимости могут обратиться за помощью, но не всегда способны ей воспользоваться.

62% имеют низкий уровень сформированности регулятивных УУД. У них затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступают к работе, не имея плана; уточняющих вопросов не задают, хотя и нуждаются в пояснениях; действуют импульсивно, хаотично. Если план работы

предложен учителем, в ходе работы грубо нарушают его, не замечая этого. Завершив задание, часто довольствуются ошибочным результатом. При этом, даже проверяя результат, допущенных ошибок не видят. Не способны обратиться за необходимой помощью и, даже если такая помощь оказана, не умеют ей воспользоваться.

Личностные УУД

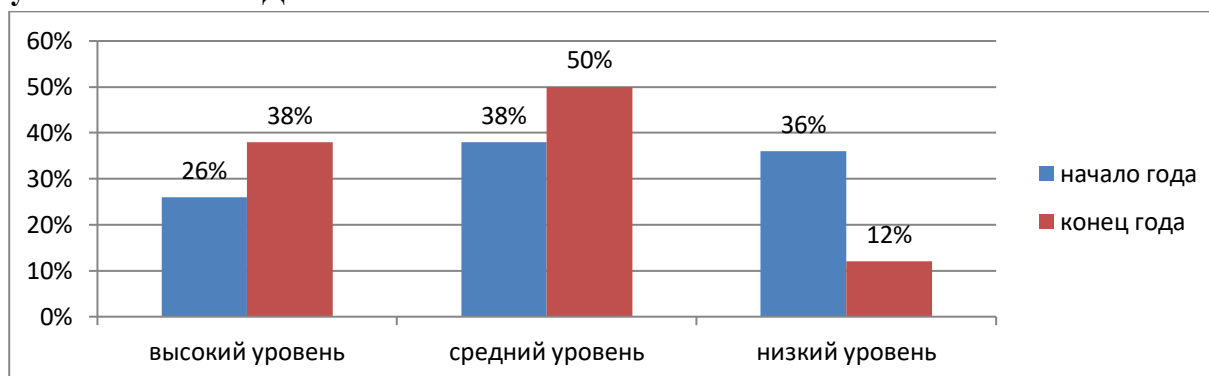


Вывод.

Показатель продуктивной мотивации с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему в начале года составил 26 %. Показатель количества учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью в конце года составил 38%. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Количество учащихся с внешней мотивацией увеличилось с 26% до 36%. У них сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению. Школа привлекает их внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Коммуникативные УУД



Вывод.

К концу учебного года незначительно увеличилось количество учащихся с высоким уровнем сформированности коммуникативных УУД с 26% до 38%. В качестве первейшего компонента в коммуникативную компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.). Вырос уровень групповой сплоченности. Способны подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживают социальную дистанцию в ходе общения.

Увеличилось количество учащихся со средним уровнем сформированности коммуникативных УУД до 50%. Они испытывают некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к ним вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при

попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способны отстаивать свою позицию или разумно изменять ее.

12% учащихся имеют низкий уровень сформированности коммуникативных УУД. Они не способны самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к ним вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, не корректны. Не могут аргументировано отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, т.к. не понимают необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняются общему решению группы. Не способны строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения.

Выводы.

Для диагностики сформированности УУД в 6 классе проводилось наблюдение и диагностика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД с использованием различных методик.

Результаты, продемонстрированные учащимися 6 класса показывают, что учащиеся в основном успешно освоили программу в части требований к метапредметным результатам.

Динамика по результатам мониторинга 6 класса положительная. Снижается доля учащихся с низким уровнем сформированности УУД.

Анализ результатов универсальных учебных действий позволил выделить следующие тенденции:

- в 6 классе 3 учащихся с низким уровнем сформированности УУД (38%)

Результаты свидетельствуют о достижении базового уровня по всем группам проверяемых УУД у 5 учащихся (63%).

В целом, результаты мониторинга позволяют сделать вывод о дальнейшем овладении учащимися требованиями ФГОС ООО в части формирования метапредметных результатов.

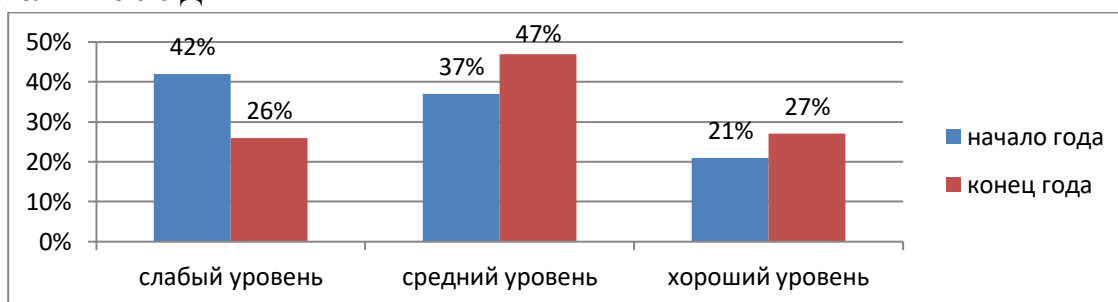
Однако процесс формирования действий планирования, контроля и самоконтроля требует большего внимания при организации учебной деятельности учащихся.

Мониторинг сформированности УУД в 7 классе классный руководитель Решетова И.В.

Цель мониторинга: определить уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся 7 класса.

В мониторинге приняли участие учащиеся 7 класса в количестве 15 человек.

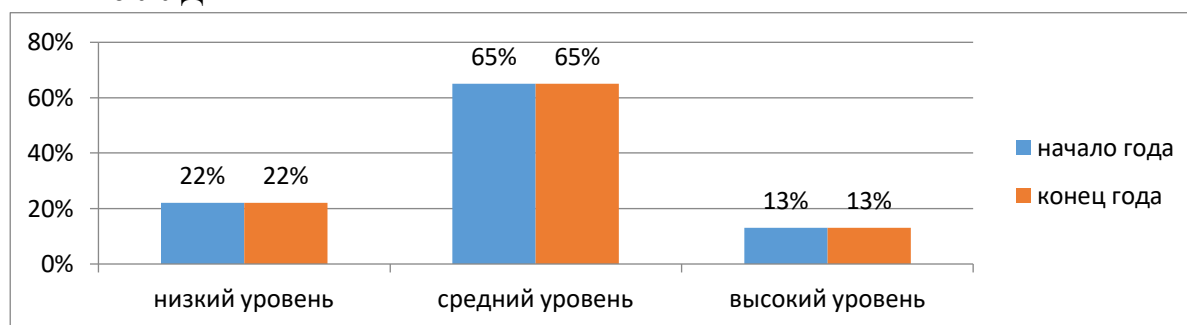
Познавательные УУД



Вывод. В течение учебного года количество учащихся с хорошим уровнем сформированности познавательных УУД увеличилось, составил 27%. Успешно воспринимают учебную информацию (как устную, так и письменную) с первого предъявления. Способны самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности несколько выше, чем у других учащихся. Результат работы получают, успешно воспроизводя предложенный алгоритм, в ряде случаев могут действовать оригинальным, творческим способом. Способны дать развернутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев могут дать объективную оценку результату своей работы, т.к. понимают суть допущенных ошибок.

Увеличилось количество учащихся со средним уровнем с 37% до 47%. Воспринимая учебную информацию (как устную, так и письменную), нуждаются в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получают, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действуют самостоятельно «нерациональным, длинным» путем. Давая правильный ответ, не всегда могут аргументировать его, обосновать свою точку зрения. Не всегда могут дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видят допущенные ошибки. Уменьшилось количество учащихся, имеющих слабый уровень сформированности познавательных УУД с 42% до 26%. Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывают значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и её результативность выражено снижены. Не могут объективно оценить свою работу, т.к. часто не видят своих ошибок или не понимают, что допустили их, в связи с тем, что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы. Освоение школьной программы значительно затруднено.

Регулятивные УУД

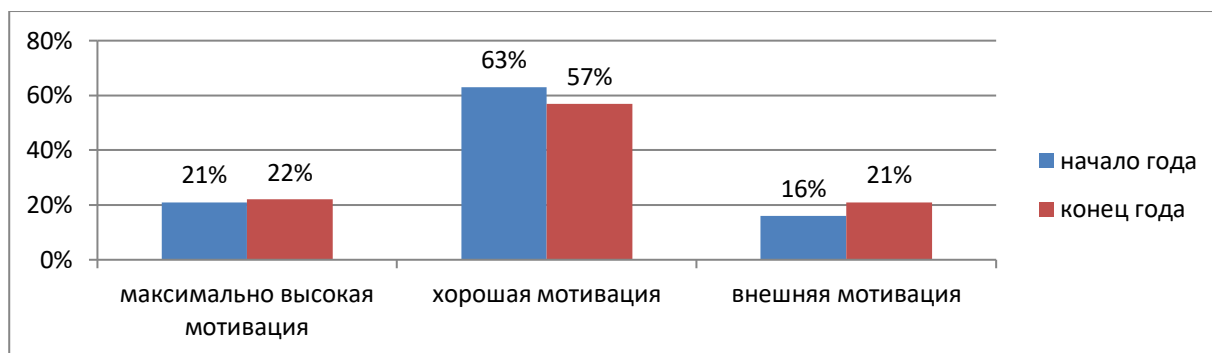


Вывод. Высокий уровень познавательных УУД в течении года наблюдался у 13%. В основном эти учащиеся хорошо понимают поставленную задачу и вырабатывают чёткий план по ее реализации. Имеют целый ряд сформированных алгоритмов работы, и почти всегда выбирают оптимальный. При реализации плана работы не отступают от плана, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, всегда добиваются результата.

Количество учащихся со средним уровнем сформированности регулятивных УУД составило 65%. В целом ряде случаев способны осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способны выбрать оптимальный. При реализации плана работы отступают от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добиваются результата. Результат работы не проверяют в связи с тем, что заранее убеждены в его правильности или потому, что довольствуются любым результатом. В случае необходимости могут обратиться за помощью, но не всегда способны ей воспользоваться.

22% имеют низкий уровень сформированности регулятивных УУД. У них затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступают к работе, не имея плана; уточняющих вопросов не задают, хотя и нуждаются в пояснениях; действуют импульсивно, хаотично. Если план работы предложен учителем, в ходе работы грубо нарушают его, не замечая этого. Завершив задание, часто довольствуются ошибочным результатом. При этом, даже проверяя результат, допущенных ошибок не видят. Не способны обратиться за необходимой помощью и, даже если такая помощь оказана, не умеют ей воспользоваться.

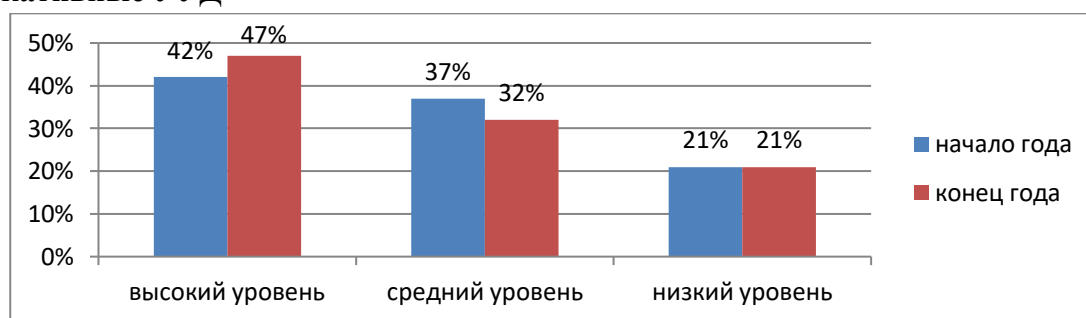
Личностные УУД



Вывод. Показатель продуктивной мотивации с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему в начале года составил 21 %. Показатель количества учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью в конце года составил 22%. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Количество учащихся с внешней мотивацией повысилось с 16% в начале года до 21% в конце. У них сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению. Школа привлекает их внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Коммуникативные УУД



Вывод.

К концу учебного года незначительно увеличилось количество учащихся с высоким уровнем сформированности коммуникативных УУД с 42% до 47%. В качестве первейшего компонента в коммуникативную компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.). Вырос уровень групповой сплоченности. Способны подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживают социальную дистанцию в ходе общения.

Снизилось количество учащихся со средним уровнем сформированности коммуникативных УУД до 32%. Они испытывают некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к ним вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способны отстаивать свою позицию или разумно изменять ее.

21% учащихся имеют низкий уровень сформированности коммуникативных УУД. Они не способны самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к ним вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, не корректны. Не могут аргументировано отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, т.к. не понимают необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняются общему решению группы. Не способны строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения.

Выводы.

Для диагностики сформированности УУД в 7 классе проводилось наблюдение и диагностика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД с использованием различных методик.

Результаты, продемонстрированные учащимися 7 класса, показывают, что учащиеся в основном успешно освоили программу в части требований к метапредметным результатам.

Динамика по результатам мониторинга 7 класса положительная. Снижается доля учащихся с низким уровнем сформированности УУД.

Анализ результатов универсальных учебных действий позволил выделить следующие тенденции:

- в 7 классе 4 учащихся с низким уровнем сформированности УУД (27%)

Результаты свидетельствуют о достижении базового уровня по всем группам проверяемых УУД у 73%.

В целом, результаты мониторинга позволяют сделать вывод о дальнейшем овладении учащимися требованиями ФГОС ООО в части формирования метапредметных результатов.

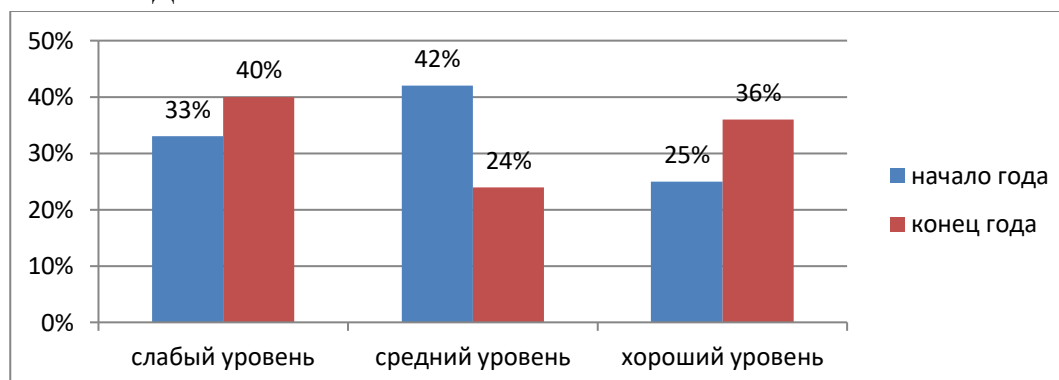
Однако процесс формирования действий планирования, контроля и самоконтроля требует большего внимания при организации учебной деятельности учащихся.

Мониторинг сформированности УУД в 8 классе классный руководитель Размустова М.В.

Цель мониторинга: определить уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся 8 класса.

В мониторинге приняли участие учащиеся 8 класса в количестве 11 человек.

Познавательные УУД

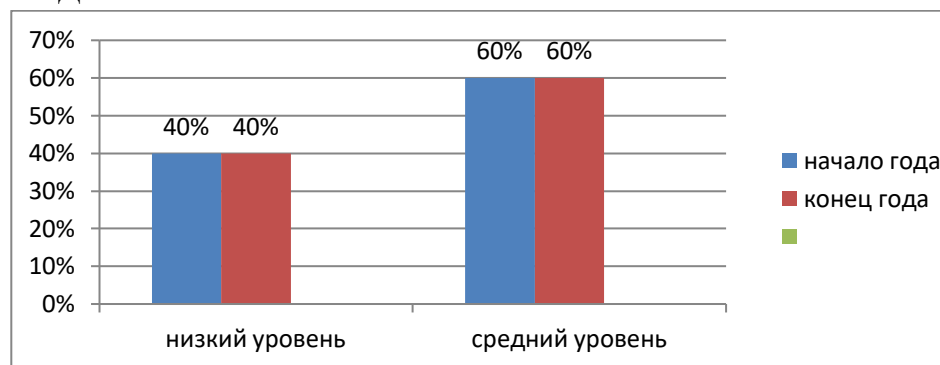


Вывод. В течение учебного года количество учащихся с хорошим уровнем сформированности познавательных УУД уменьшился, составило 36%. Успешно воспринимают учебную информацию (как устную, так и письменную) с первого предъявления. Способны самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности несколько выше, чем у других учащихся. Результат работы получают, успешно воспроизводя предложенный алгоритм, в ряде случаев могут действовать оригинальным, творческим способом. Способны дать развернутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев могут дать объективную оценку результату своей работы, т.к. понимают суть допущенных ошибок.

Уменьшилось количество учащихся со средним уровнем с 42% до 24%. Воспринимая учебную информацию (как устную, так и письменную), нуждаются в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получают, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действуют самостоятельно «нерациональным, длинным» путем. Давая правильный ответ, не всегда могут аргументировать его, обосновать свою точку зрения. Не всегда могут дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видят допущенные ошибки. Увеличилось количество учащихся, имеющих слабый уровень сформированности познавательных УУД с 33 % до 40%. Воспринимая учебную информаци

практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывают значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и её результативность выражено снижены. Не могут объективно оценить свою работу, т.к. часто не видят своих ошибок или не понимают, что допустили их, в связи с тем, что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы. Освоение школьной программы значительно затруднено.

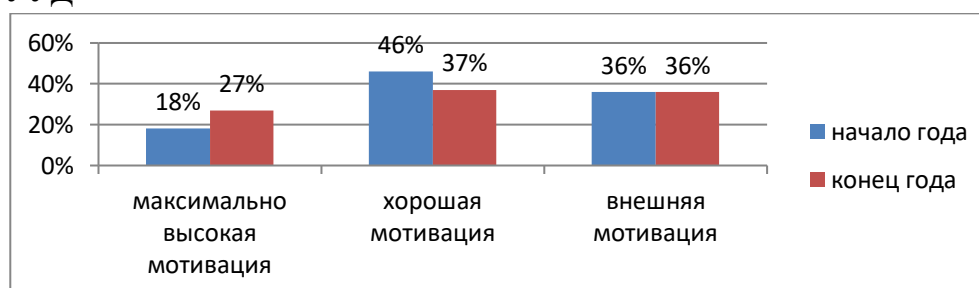
Регулятивные УУД



Вывод.

Количество учащихся со средним уровнем сформированности регулятивных УУД составило 60%. В целом ряде случаев способны осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способны выбрать оптимальный. При реализации плана работы отступают от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добиваются результата. Результат работы не проверяют в связи с тем, что заранее убеждены в его правильности или потому, что довольствуются любым результатом. В случае необходимости могут обратиться за помощью, но не всегда способны ей воспользоваться. 40% имеют низкий уровень сформированности регулятивных УУД. У них затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступают к работе, не имея плана; уточняющих вопросов не задают, хотя и нуждаются в пояснениях; действуют импульсивно, хаотично. Если план работы предложен учителем, в ходе работы грубо нарушают его, не замечая этого. Завершив задание, часто довольствуются ошибочным результатом. При этом, даже проверяя результат, допущенных ошибок не видят. Не способны обратиться за необходимой помощью и, даже если такая помощь оказана, не умеют ей воспользоваться.

Личностные УУД

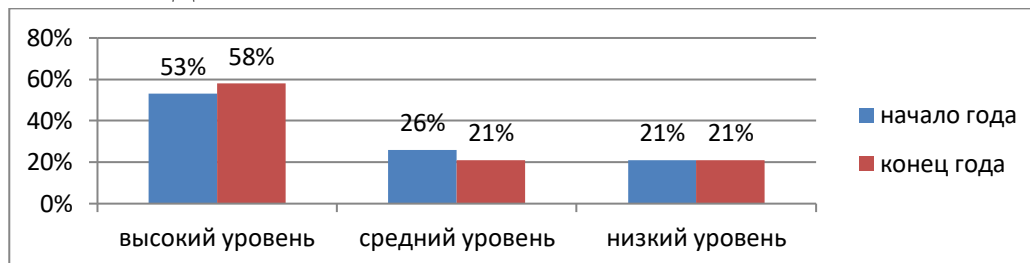


Вывод.

Показатель продуктивной мотивации с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему в начале года составил 18%. Показатель количества учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью в конце года составил 27%. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Количество учащихся с внешней мотивацией сохранилось на прежнем уровне 36%. У них сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению. Школа привлекает их внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Коммуникативные УУД



Вывод.

К концу учебного года незначительно увеличилось количество учащихся с высоким уровнем сформированности коммуникативных УУД с 53% до 58%. В качестве первейшего компонента в коммуникативную компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.). Вырос уровень групповой сплоченности. Способны подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживают социальную дистанцию в ходе общения.

Снизилось количество учащихся со средним уровнем сформированности коммуникативных УУД до 21%. Они испытывают некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к ним вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способны отстаивать свою позицию или разумно изменять ее.

21% учащихся имеют низкий уровень сформированности коммуникативных УУД. Они не способны самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к ним вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, не корректны. Не могут аргументировано отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, т.к. не понимают необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняются общему решению группы. Не способны строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения.

Выводы.

Для диагностики сформированности УУД в 8 классе проводилось наблюдение и диагностика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД с использованием различных методик.

Результаты, продемонстрированные учащимися 8 класса, показывают, что учащиеся в основном успешно освоили программу в части требований к метапредметным результатам.

Динамика по результатам мониторинга 8 класса положительная. Снижается доля учащихся с низким уровнем сформированности УУД.

Анализ результатов универсальных учебных действий позволил выделить следующие тенденции:

- в 8 классе 5 учащихся с низким уровнем сформированности УУД (45%)

Результаты свидетельствуют о достижении базового уровня по всем группам проверяемых УУД у 74%.

В целом, результаты мониторинга позволяют сделать вывод о дальнейшем овладении учащимися требованиями ФГОС ООО в части формирования метапредметных результатов.

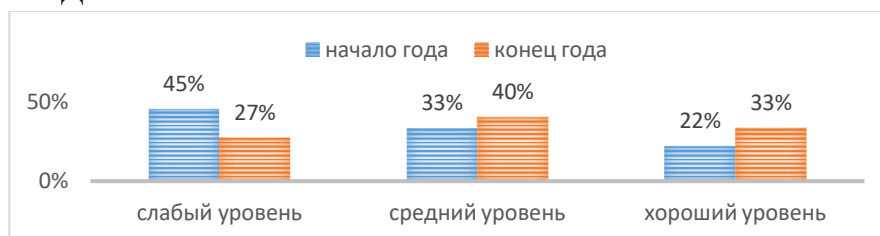
Однако процесс формирования действий планирования, контроля и самоконтроля требует большего внимания при организации учебной деятельности учащихся.

Мониторинг сформированности УУД в 9 классе классный руководитель Орешина С.Ю.

Цель мониторинга: определить уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся 9 класса.

В мониторинге приняли участие учащиеся 9 класса в количестве 18 человек.

Познавательные УУД

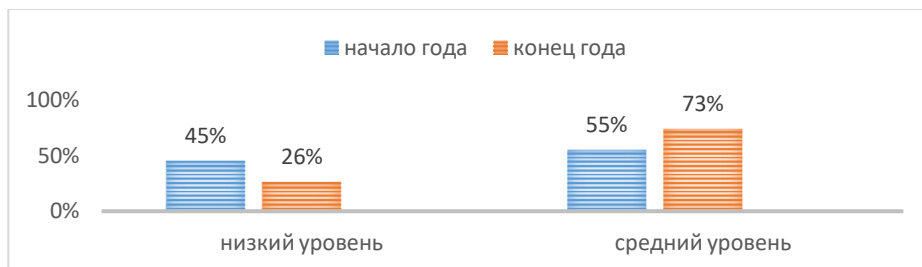


В начале учебного года количество учащихся с хорошим уровнем сформированности познавательных УУД составило 22%. В конце учебного года – 33%. Успешно воспринимают учебную информацию (как устную, так и письменную) с первого предъявления. Способны самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности несколько выше, чем у других учащихся. Результат работы получают, успешно воспроизводя предложенный алгоритм, в ряде случаев могут действовать оригинальным, творческим способом. Способны дать развернутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев могут дать объективную оценку результату своей работы, т.к. понимают суть допущенных ошибок.

Увеличилось количество учащихся со средним уровнем с 33% до 40%. Воспринимая учебную информацию (как устную, так и письменную), нуждаются в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получают, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действуют самостоятельно «нерациональным, длинным» путем. Давая правильный ответ, не всегда могут аргументировать его, обосновать свою точку зрения. Не всегда могут дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видят допущенные ошибки.

Уменьшилось количество учащихся, имеющих слабый уровень сформированности познавательных УУД с 45% до 27%. Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывают значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и её результативность выражены снижены. Не могут объективно оценить свою работу, т.к. часто не видят своих ошибок или не понимают, что допустили их, в связи с тем, что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы. Освоение школьной программы значительно затруднено

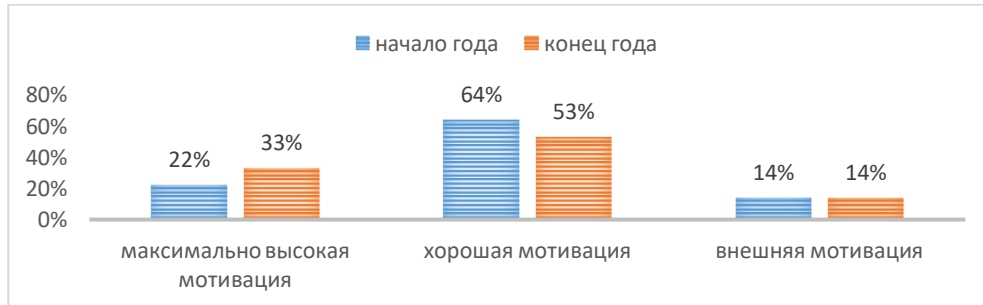
Регулятивные УУД



В конце учебного года увеличилось количество учащихся со средним уровнем сформированности регулятивных УУД, составило 73%. В целом ряде случаев способны осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способны выбрать оптимальный. При реализации плана работы отступают от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добиваются результата. Результат работы не проверяют в связи с тем, что заранее убеждены в его правильности или потому, что довольствуются любым результатом. В случае необходимости могут обратиться за помощью, но не всегда способны ей воспользоваться.

Уменьшилось до 26% количество учащихся, имеющих низкий уровень сформированности регулятивных УУД. У них затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступают к работе, не имея плана; уточняющих вопросов не задают, хотя и нуждаются в пояснениях; действуют импульсивно, хаотично. Если план работы предложен учителем, в ходе работы грубо нарушают его, не замечая этого. Завершив задание, часто довольствуются ошибочным результатом. При этом, даже проверяя результат, допущенных ошибок не видят. Не способны обратиться за необходимой помощью и, даже если такая помощь оказана, не умеют ей воспользоваться.

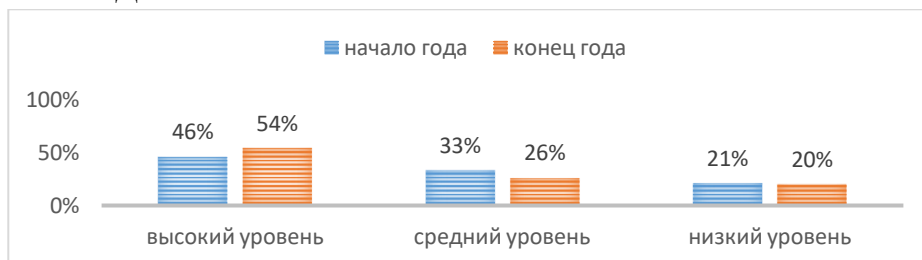
Личностные УУД



Показатель количества учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью в течение учебного года, составил 33%. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Количество учащихся с внешней мотивацией сохранилось на прежнем уровне 14%. У них положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Коммуникативные УУД



В конце года увеличилось количество учащихся с высоким уровнем сформированности коммуникативных УУД с 46% до 54%. В качестве первейшего компонента в коммуникативную компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.). Вырос уровень групповой сплоченности. Способны подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживают социальную дистанцию в ходе общения.

Снизилось количество учащихся со средним уровнем сформированности коммуникативных УУД до 26%. Они испытывают некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к ним вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способны отстаивать свою позицию или разумно изменять ее.

20% учащихся имеют низкий уровень сформированности коммуникативных УУД. Они не способны самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к ним вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, не корректны. Не могут аргументировано отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, т.к. не понимают необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняются общему решению группы. Не способны строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения.

Выводы.

Для диагностики сформированности УУД в 9 классе проводилось наблюдение и диагностика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД с использованием различных методик.

Результаты, продемонстрированные учащимися 9 класса, показывают, что учащиеся в основном успешно освоили программу в части требований к метапредметным результатам.

Динамика по результатам мониторинга 9 класса положительная. Снижается доля учащихся с низким уровнем сформированности УУД.

Анализ результатов универсальных учебных действий позволил выделить следующие тенденции:

- в 9 классе 3 учащихся с низким уровнем сформированности УУД (17%)

Результаты свидетельствуют о достижении базового уровня по всем группам проверяемых УУД у 67%.

В целом, результаты мониторинга учащихся позволяют сделать достаточно благоприятный прогноз о дальнейшем овладении учащимися требованиями ФГОС ООО в части формирования метапредметных результатов.

Однако процесс формирования действий планирования, контроля и самоконтроля требует большего внимания при организации учебной деятельности учащихся.

Общие выводы:

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;

- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;

- пополняются методические копилки учителей.

Поставленные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;

- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.

Рекомендации:

Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

Продолжить повышение квалификационной категории учителей, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися школы на всех уровнях обучения.

Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

Продолжить работу по внедрению ФГОС НОО и ООО.

Осуществлять мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов.

Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет-сообществах.

Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

Осуществлять педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

В 2020-2025 учебном году школа продолжит работать по методической теме

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Согласно сделанным выводам на 2024-2025 учебный год можно поставить следующую цель и задачи:

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока (занятия) и его общедидактического анализа.

Задачи:

Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку.

Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов.

Расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места педагога, интерактивной доски.

Совершенствовать работу с учащимися, испытывающими затруднения в освоении основной образовательной программы.

Выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе.